



.

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

 – **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества

образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

 – **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

 – **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

 – **диагностика** – контрольный замер, срез;

 – **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

 – **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

 – **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

 – **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

 – **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

 – **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

 – **ООП** – основная образовательная программа;

 – **УУД** – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

 2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

 – качество образовательных программ;

 – качество условий реализации образовательных программ;

 – качество образовательных результатов обучающихся;

 – удовлетворенность потребителей качеством образования.

 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

 – оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

 – контроль реализации основных образовательных программ;

 – контроль освоения основных образовательных программ;

 – оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

 – контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

 – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

 – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

 – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

 – мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

 – контроль реализации Программы воспитания;

 – контроль реализации Программы коррекционной работы;

 – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования;

 – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам ВСОКО;

 – подготовка текста отчета о самообследовании;

 – подготовка справки по итогам учебного года.

 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

 3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования),

разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

 3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в

следующих формах:

 – промежуточная аттестация;

 – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с

использованием технологии портфолио);

 – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

 – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

 – анализ результатов ГИА.

 3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего

образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

 – предметные результаты обучения;

 – метапредметные результаты обучения;

 – личностные результаты;

 – достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

 – удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

 3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего

образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

 – промежуточная аттестация;

 – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

 – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

 – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

 – анализ результатов ГИА.

 Сводная информация по итогам **оценки предметных результатов** проводится по

параметрам согласно [Приложению 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril1/).

 3.2.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [Приложению 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/).Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

 3.2.3. Достижение **личностных результатов** освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по

параметрам согласно [Приложению 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril3/).

 3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [Приложении 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril4/).

 3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

 3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

 – в сводной ведомости успеваемости;

 – в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [Приложению 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/).

 4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

 4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

 4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/) включается в отчет о самообследовании.

 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

 – соответствие тематики программы запросу потребителей;

 – наличие документов, подтверждающих этот запрос;

 – соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного

образования;

 – соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

 – наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

 4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([Приложение 7](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril7/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

 5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

 5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [Приложении 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril6/).

 5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

 5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

 – на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

 – ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

 5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

 5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

 5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль

состояния условий. Предметом контроля выступают:

 – выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

 – совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

 5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

 – личностного развития обучающихся;

 – достижения обучающимисяметапредметных образовательных результатов;

 – выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

 – показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/).

**7. Документы ВСОКО**

 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается

руководителем Школы.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 29.08.2019 г.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не  получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призероволимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 29.08.2019 г.

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных**  **образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательныхрезультатов** | | | **Форма и**  **метод оценки** |
| **Уровень НОО** | **Уровень ООО** | **Уровень СОО** |
| **Метапредмет-ные понятия**  **и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | Индивид  Личность  Духовное  (волевое)  Душевное  (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос  письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая  ориентация в  вопросах:  – саморегуляции  поведения;  – взаимодействия  с окружающими;  – здорового  образа жизни | Смыслообразование и морально- этическая  ориентация в  вопросах:  –индивидуального  стиля  познавательной  деятельности;  – эффективной  коммуникации;  – ответственности  за собственные  поступки,  нравственного  долга;  – гражданской  активности;  – отношения к  труду и выбору  профессии | Смыслообразование и морально-  этическая  ориентация в  вопросах:  – выбора  жизненной  стратегии,  построения  карьеры;  – средств и  методов  самоактуализации  в условиях  информационного  общества;  – морального  выбора;  – взаимоотношения  полов, создания  семьи;  – готовности к  активной  гражданской  практике;  российской  идентичности;  – отношения к  религии как форме  мировоззрения | Наблюдение и  диагностика в  рамках  мониторинга  личностного  развития |
| **Регулятивные**  **УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной  деятельности | | | Встроенное  педагогическое наблюдение |
| Освоениеспособов решения проблем  творческого и  поискового  характера | Умение  самостоятельно  планировать пути  достижения целей;  осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных и  познавательных  задач | Способность и  готовность к  самостоятельному  поиску методов  решения  практических  задач,  применению  различных  методов познания,  в том числе для  решения  творческих и  поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение  соотносить свои  действия с  планируемыми  результатами;  корректировать  планы в связи с  изменяющейся  ситуацией | Умение  самостоятельно  определять цели  деятельности и  составлять планы  деятельности;  выбирать  успешные  стратегии в  различных  ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД** | Использование  знаково-  символических  средств, схем  решения учебных  и практических  задач | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач | | Комплексная  контрольная  работа на  основе текста |
| Активное  использование  речевых средств и  ИКТ | Умение осознанно  использовать  речевые средства | Владение  языковыми  средствами;  умение ясно,  логично и точно  излагать свою  точку зрения,  использовать  адекватные  языковые  средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к  самостоятельной информационно-  познавательной деятельности,  владение навыками получения  необходимой информации из словарей  разных типов, умение ориентироваться  в различных источниках информации,  критически оценивать и  интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и  развитие  компетентности в  области ИКТ | Умение  использовать ИКТ  в решении  когнитивных,  коммуникативных  иорганизационных  задач ссоблюдением  требований  эргономики,  техники  безопасности,  гигиены,  ресурсосбережения, правовых и  этических норм,  норм  информационной  безопасности | Оценка  результатов  проекта по  информатике  или  технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная  контрольная  работа на  основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать  обобщения, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные  связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных и  познавательных  задач | Владение  навыками  познавательной  рефлексии как  осознания  совершаемых  действий, границ  своего знания и  незнания, новых  познавательных  задач и средств их  достижения |
| **Коммуникатив-ные УУД** | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии с  целями  коммуникации:  – участие в  диалоге;  – первичный опыт  презентаций;  – создание текстов  художественного  стиля;  – использование в  речи не менее  трех  изобразительно-  выразительных  средств языка | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии с  целями  коммуникации:  – участие в  дискуссии;  – развитие опыта  презентаций;  – создание текстов  художественного,  публицистического  и научно-  популярного  стилей;  – использование в  речи не менее  семиизобрази-тельно-вырази-тельных средств | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии с  целями  коммуникации:  – участие в  дебатах;  – устойчивые  навыки  презентаций;  – владение всеми  функциональными  стилями;  – владение всеми  основными  изобразительно-  выразительными  средствами языка | Текущий  диагностический контроль по  русскому  языку |
| Взаимодействие с  партнером,  адекватная оценка  собственного  поведения | Умение  организовывать  учебное  сотрудничество со  сверстниками и  педагогами | Умение  продуктивно  общаться и  взаимодействовать в процессе  совместной  деятельности,  учитывать позиции  участников  деятельности | Наблюдение  за ходом  работы  обучающегося  в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и  способность  учитывать мнения  других в процессе  групповой работы | Готовность  разрешать  конфликты,  стремление  учитывать и  координировать  различные мнения  и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |

Приложение 3

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 29.08.2019 г..

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное**  **качество** | **Показатель**  **сформиров**  **анности** | **Предмет**  **мониторинга по показателю** | **Оценочная**  **процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность**  **процедур**  **мониторинга** |
| 1 | Сформирован-ность личностных  УУД | Готовность и  способность  к  смыслообра-  зованию и  морально-  этической  ориентации | Количество  учащихся,  демонстрирую  щих готовность  и способность  ксмыслообразо-ванию и  морально-  этической  ориентации | Встроенное  наблюдение | Классный  руководитель,  тьютор | В течение года, в рамках классных  часов |
| 2 | Сформирован-ность активной  гражданской  позиции;  российская  идентичность | Наличие  ценностной  ориентации  гражданского выбора и  владение  общественно-  политической  терминологией | Количество  учащихся,  демонстрирую-  щих наличие  ценностной  ориентации  гражданского  выбора и  владение  общественно-  политической  терминологией | Встроенное наблюдене.  Тестирова-ние | Педагог-  психолог  совместно  (или классный  руководитель)  с  преподавате-лем  общественно-  политических  дисциплин | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| Освоение  понятия  российской  идентичности. Принятие  культурно-  исторических практик  России | Количество  учащихся,  освоивших  понятие  российской  идентичности и  демонстрирую-щих принятие  культурно-  исторических  практик России | Опрос.  Встроенное  педагогиче  ское  наблюдение | Педагог-  психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы  портфолио,  подтверждаю-щие социально-  культурный  опыт уч-ся | Статистиче  скийучет | Классный  руководитель,  тьютор |
| 3 | Готовность к  продолжению  образования на  профильном  уровне, к выбору  профиля  обучения | Понимание  учащимся  собственных  профессио-нальных  склонностей  и  способностей | Количество  учащихся,  своевременно  ознакомленных  с заключением  педагога-  психолога о  профессиональ-ных  склонностях и  способностях  учащихся | Статистиче скийучет | Классный  руководитель,  тьютор | Первый раз на  этапе  предпрофильной  подготовки (по  окончании  учащимися 7–8-  го классов).  Второй раз – по  окончании  уровня  основного  общего  образования |
| Положитель-ный опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствую-щих  рекомендован-ному  профилю  обучения | Количество  учащихся,  имеющих опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствую-щих  рекомендован-ному профилю  обучения | Статистиче  скийучет | Классный  руководитель,  тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные и  презентованные проекты,  тематика  которых  соответствует  рекомендован-ному профилю  обучения | Статистиче  скийучет | Классный  руководитель,  тьютор |
| 4 | Готовность и  способность к  саморазвитию на  основе  существующих  норм морали,  национальных  традиций,  традиций этноса | Освоение  учащимися  существую-щих норм  морали,  национальных традиций,  традиций  этноса | Количество  учащихся,  демонстрирую-щих освоение  содержания  понятий:  ценностная  ориентация,  нормы морали,  национальная  и этническая  идентичность,  семья, брак | Опрос | Педагог-  психолог и  (или)  классный  руководитель,  тьютор  в рамках  содержания  рабочих  программ по  обществознан  ию и (или)  литературе | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| Опыт  выполнения  учащимся  проектов,  тематика  которых  свидетельст-вует о  патриотичес-ких чувствах  учащегося,  его интересе  к культуре и  истории  своего  народа,  ценностям  семьи и  брака | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные и  презентованные проекты,  тематика  которых  свидетельствует о  патриотических  чувствах  учащегося, его  интересе к  культуре и  истории своего  народа | Статистиче  скийучет | Классный  руководитель, тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 5 | Сформирован-ность культуры  здорового  образа жизни;  ценностное  отношение к  труду | Демонстрация культуры  здорового  образа  жизни в  среде  образования  и социальных  практиках | Стабильность  посещения  занятий  физической  культурой.  Сокращения  количества  пропусков  уроков по  болезни.  Соблюдение  элементарных  правил гигиены | Статистиче  скийучет.  Отзыв  классного  руководителя | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 6 | Сформирован-ность ценностного  отношения к  труду | Демонстрация уважения к  труду как  способу  самореализа-ции | Уровень  активности  участия в  трудовых  практиках, в  том числе в  качестве  волонтера | Отзыв  классного  руководите  ля | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 7 | Сформирован-ность основ  экологической  культуры | Готовность  учащихся к  экологически  безопасному  поведению в  быту | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждаю-щие социально- культурный  опыт  учащегося | Опрос.  Статистический учет | Преподаватель экологии или  биологии  совместно с  классным  руководителем, тьютором | Ежегодно, в  конце учебного  года |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 29.08.2019 г.

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность  участников при переходе с  муниципального на  региональный этап  олимпиады | Количество участников  различных этапов, которые  показали минимум 25% от  максимального балла по  системе оценивания | Муниципальный,  региональный рейтинг по  результатам участия в  олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы  в предметных комиссиях  муниципального и  регионального этапов  олимпиады | Количество учителей  участников жюри предметных  комиссий | Приказы о составе жюри  муниципального и  регионального этапов  олимпиады |
| 3 | Массовость участия в  региональном этапе  олимпиады | Общее количество  участников регионального  этапа в процентах от общего  числа обучающихся в этих  классах.  Положительное состояние  дел, если Школа занимает  более высокое положение  относительно среднего  показателя в  муниципалитете, регионе | Базы участников  регионального этапа  олимпиады |
| 4 | Эффективность  регионального этапа  олимпиады по каждому  предмету | Количество учащихся 9–11-х  классов в списках участников  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если Школа имеет  участников заключительного  этапа олимпиады | Базы участников  заключительного этапа  олимпиады |
| 5 | Результативность участия  в заключительном этапе  олимпиады | Общее количество  победителей и призеров  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если Школа имеет  призеров и победителей  заключительного этапа  олимпиады | Отчеты жюри  заключительного этапа  олимпиады |
| 6 | Реализация цели  профильной ориентации  участников олимпиады | Количество победителей и  призероврегионального  этапа олимпиады для 11-х  классов, сдавших ЕГЭ по  предмету участия в  региональном этапе на  баллы, позволившие им  поступить в профильные  вузы, в процентах отих  общего числа.  Количество победителей и  призеровзаключительного  этапа олимпиады для 11-х  классов, поступивших в  профильные вузы, в  процентах от их общего  числа.  Положительная оценка  профильного характера  олимпиады, если выпускники  выбирают профиль  образования в соответствии  с учебным предметом, по  которому выиграли  олимпиаду | Статистические данные по  вузам |

Приложение 5

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 29.08.2019 г..

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | |
|  | – начального общего образования; | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | Чел. | |
|  | – среднего общего образования | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | |
| – очная; | Имеется/  не имеется.  Количество чел. | |
|  | – очно-заочная; | Имеется/  не имеется.  Количество чел. | |
|  | – заочная | Имеется/  не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | |
| – сетевая форма; | Имеется/  не имеется.  Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/  не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/  не имеется.  Количество чел. | |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/  не имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане  образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/  не имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/  не имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/  не имеется | |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/  не имеется | |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/  не имеется | |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет | |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к  обучению | Имеется/  не имеется | |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется/  не имеется | |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/  не имеется | |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками  образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций  образовательной организации, социального запроса потребителей  образовательных услуг | | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу  предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему  часов | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного  плана, формируемой участниками образовательных отношений, к  количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности  планируемым результатам ООП, в том числе Программе  формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для  курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной  деятельности | | Имеется/  не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности  требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной  деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/  не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | | Имеется/  не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем  объеме программы в часах | | % |

Приложение 6

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 29.08.2019 г.

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический**  **показатель**  **на старте** | **Планируемый**  **показатель**  **(«дорожная**  **карта»)** | **Факт**  **выполнен**  **ия**  **«дорожной**  **карты»** |
| **Кадровые**  **условия** | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование, в  общей численности  педагогических работников | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование  педагогическойнаправленности  (профиля), в общей численности педагогических  работников | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющихпрофессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством учёных или научно-педагогических работников партнёрских организаций | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Численность/удельный вес  численности  педагогических работников,  являющихся победителями или  призёрами конкурса «Учитель  года» | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес  численности педагогических  работников, являющихся  победителями или призёрами  региональных конкурсов  профессионального мастерства | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в рофессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| **Психолого-педагоги-ческие условия** | Количество педагогов-психологов в штатном  расписании | Чел. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Количество педагогов-  психологов по  совместительству | Чел. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Доля педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не  имеется |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не  имеется | 3 | 3 | Выполнено/не выполнено |
| **Матери-ально-**  **техничес-кие**  **условия** | Количество компьютеров в  расчёте на одного  учащегося | Ед. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с  ФГОС) | Ед./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  | Выполнено/не выполнено |
| **Учебно-**  **методи-ческое и**  **информационное**  **обеспече-ние** | Количество экземпляров  учебной и учебно-методической литературы в  общем количестве единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учёте, в расчётена одного учащегося | Ед./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Количество экземпляров  справочной литературы в  общем количестве единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | Ед. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | Ед. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответ-ствует/не  соответст-вует |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не  соответству-ет |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 29.08.2019 г.

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного  образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и**  **реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного**  **образования** | **Параметры**  **оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест  обучающихся | Педагог подготовил необходимое  оборудование или раздаточные материалы  для каждого ученика до занятия | 5–4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы  подготовить необходимое оборудование,  раздаточный материал или ничего не  подготовил | 3–1 |  |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы  обучающихся, настроил их на активную  деятельность. Рассказал, каких полезных для  жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3–1 |  |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятия  самостоятельно | 3–1 |  |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для  учащихся языке три группы целей:  образовательные, развивающие  и воспитательные. Педагог в целях учёл  индивидуальные образовательные  возможности учащихся | 5–4 |  |
| Педагог сформулировал одну группу целей  (например, только образовательные).  Индивидуальные возможности не учёл | 3–1 |  |
| Актуализация имеющихся  у обучающихся знаний | Педагог провёл актуализацию имеющихся у  школьников знаний, умений, способов  действий | 5–4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 |  |
| Подведение  промежуточных целей  и результатов | Педагог сформулировал цели и подвёл итоги  для промежуточных этапов | 5–4 |  |
| Педагог не сформулировал цели и  результаты промежуточных этапов, не  подвёл итоги | 3–1 |  |
| Контроль активности  учеников | Педагог проконтролировал и поощрил  активность учеников. Ученики активны | 5–4 |  |
| Педагог проконтролировал активность  учеников один или два раза. Ученики  малоактивныИЛИ  Активность не проконтролировал. Ученики  пассивны | 3–1 |  |
| Организация  самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 |  |
| Педагог частично использовал возможности  самостоятельной работы: ее на занятии было  недостаточно, не прокомментировал  критерии до того, как оценил результаты.  ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 |  |
| Анализ ошибок учеников,  организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить  недочёты. Мотивировал учеников провести  самоанализ | 5–4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал  недочёты, раскритиковал не выполнение  задания, а личностные качества ученика, не  предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 |  |
| Оценка работы  обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 |  |
| Оценил объективно, но не аргументировал.  Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 |  |
| Актуализация внимания  обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 |  |
| Не проконтролировал уровень внимания  ИЛИ Использовал приёмы, которые не повышали  внимание учеников | 3–1 |  |
| Отработка умений  и способов действий | Педагог выбрал задания, которые  способствовали усвоению/повторению  главного в теме | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания, которые частично  или совсем не способствовали  усвоению/повторению главного в теме | 3–1 |  |
| Индивидуализа-ция обучения | Практические задания соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог использовал  разноуровневые задания | 5–4 |  |
| Практические задания не соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог не  использовал разноуровневые задания | 3–1 |  |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 5–4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 3–1 |  |
| Оценка времени, которое  обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которыхучёл примерные затраты времени  на его выполнение. Затраты времени  соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых не учёл примерные затраты  времени на его выполнение. Затраты  времени не соответствовали возможностям  обучающихся | 3–1 |  |
| Последователь-ность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы  занятия последовательны | 5–4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки  в изложении материала. Этапы занятия  непоследовательны | 3–1 |  |
| Контроль времени  на занятии | Педагог рационально использовал время  занятия, не отвлекался на посторонние  разговоры с обучающимися, контролировал  каждый этап и время занятия | 5–4 |  |
| Педагог нерационально использовал время  занятия | 3–1 |  |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести  итоги занятия. Учащиеся подвели итоги  занятия в соответствии с целями и задачами  занятия, рассказали, каких образовательных  результатов достигли | 5–4 |  |
| Педагог подвёл итог занятия. Цели, задачи,  планируемые результаты обучения с итогом  работы не сопоставил ИЛИ  Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 |  |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приёмы  рефлексии | 5–4 |  |
| Педагог не провёл рефлексию | 3–1 |  |
| Воспитание интереса к  занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся  к занятиям: предлагал нестандартные  задания, мотивировал, работал  индивидуально с учениками и др. | 5–4 |  |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 |  |
| Формирование  универсальных учебных  действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:  регулятивные, познавательные,  коммуникативные, личностные | 5–4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 |  |
| Взаимоотношения педагога  и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную  обстановку, школьникам эмоционально  комфортно, отношения уважительные,  открытые | 5–4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный  (педагог авторитарен, излишне критикует  учеников или не поддерживает дисциплину,  попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 |  |
| Целесообразность  использования технических  средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые  повышают качество образовательных  результатов | 5–4 |  |
| Педагог неоправданно использовал ТСО  (больше развлекали, чем обучали или были  сложными для обучающихся) | 3–1 |  |
| Соблюдение санитарно-  гигиенических требований  на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению,  температурному и воздушному режиму, к  технике безопасности, провёл инструктаж по  технике безопасности и пр. | 5–4 |  |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 |  |
| Организация  физкультминутки на занятиях | Педагог провёл физкультминутку,  содержание и форма физкультминутки  связаны с тематикой занятия, оптимально  выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 |  |
| Педагог не провёл физкультминутку | 3–1 |  |
| Наличие признаков  переутомления у  обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал  задания, которые не повысили утомляемость  учеников | 5–4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,  не провёл физкультминутку и не  предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 |  |
| Учёт ранее высказанных  замечаний и рекомендаций  педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочёты, которые были  на предыдущих занятиях | 5–4 |  |
| Педагог не обратил внимания на замечания и  пожелания эксперта, который оценивал  предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 |  |
| Количество баллов: |  | | |
| Вывод:  (если педагог набрал 30 и  менее баллов, то не подготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия  высокое/удовлетворительное/низкое | | |
|  |  |  |  |