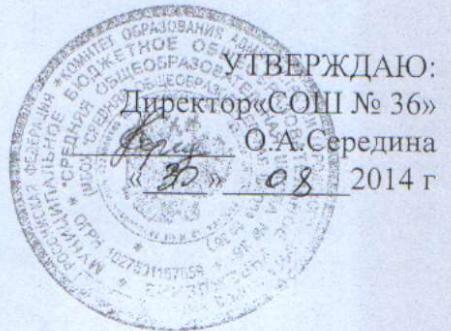


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»



ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения.

- 1.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – одна из форм индивидуальной работы обучающихся в рамках компонента образовательного учреждения.
- 1.2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации и систематизации знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
- 1.3. Целью учебно-исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности обучающегося, ее самоопределения и самореализации.
- 1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
 - ✓ формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
 - ✓ ориентировать обучающихся на познание как ценность;
 - ✓ развивать умения и навыки самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
 - ✓ способствовать мотивационному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

- 2.1. Научными руководителями обучающихся являются учителя, родители учащихся, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.
 - 2.2. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.
 - 2.3. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
 - 2.4. Обучающиеся могут быть организованы в группы или работать индивидуально.
 - 2.5. Формами отчетности учебно-исследовательской работы обучающихся являются:
 - реферат;
 - доклад;
 - статья;
 - стендовые отчеты;
 - компьютерные программы;
 - отчет по эксперименту;
 - модель, макет (прибора, аппарата, установки и т.п.);
 - разработка тематической экскурсии;
 - создание фотоматериалов (альбомов, наборов слайдов с аннотациями и т.д.).
- Отчеты представляются на заседаниях секций школьной НПК.
- 2.6. Лучшие работы обучающихся (по решению школьного жюри НПК) поощряются дипломами, ценными подарками, рекомендуются к представлению на муниципальную конференцию.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.1. Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- ✓ Проблемно - реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- ✓ Аналитико - систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- ✓ Диагностико - прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- ✓ Изобретательско – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- ✓ Экспериментально – исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результатов;
- ✓ Проектно - поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии учебно-исследовательской деятельности.

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.