

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 36»

О. А. Середина

2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации работы с  
неблагополучными семьями**

## **Положение об организации работы**

### **с неблагополучными семьями**

#### **I. Общие положения**

В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права, лишающие защиты. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов.

#### **II. Основные функции педагогического коллектива в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей**

##### **Администрация учебного заведения:**

- Создание условий для работы социально-психологической службы, подбор кадров, распределение обязанностей.
- Планирование, принятие управленческих решений, координация действий учителей, классных руководителей, социальных педагогов и психологов в работе с неблагополучными семьями.
- Анализ и контроль результативности работы.
- Работа общешкольного родительского комитета.
- Организация и проведение психолого-педагогического всеобуча родителей по предупреждению семейного неблагополучия.
- Организация и работа консультационного пункта для родителей по педагогизации обстановки в семье и преодолению последствий неправильного воспитания.
- Организация работы занятости детей из неблагополучных семей во

внеклассическое время.

#### Классный руководитель

- Создать благоприятную обстановку в классе вокруг ребенка из неблагополучной семьи.
- Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.
- Планировать работу с неблагополучными семьями.
- Создать банк данных о неблагополучных семьях, детях из неблагополучных семей, обучающихся в классе.

#### Учителя-предметники:

- Создание на занятиях благоприятных условий для усвоения учебного материала.
- Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха детям из неблагополучных семей.
- Организация поддерживающих занятий.
- Дифференцированный подход к домашним заданиям.

#### Социальный педагог:

- Создать совместно с классными руководителями банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в школе.
- Определить с помощью психолога причины семейного неблагополучия. Планировать работу с неблагополучными семьями.
- Выявить неблагополучные семьи, способные принять педагогическую помощь, планировать и проводить работу с классными руководителями, психологами.
- Выявить детей из неблагополучных семей, нуждающихся в поддержке и защите. Совместно с инспектором ИДН, органами опеки решить вопросы защиты прав ребенка.
- Принимать участие в проведении психолого-педагогического всеобуча родителей по предупреждению семейного неблагополучия и неправильного воспитания.
- Принимать участие в работе консультационного пункта для родителей.
- Планировать работу занятости во внеурочное время- детей из неблагополучных семей.
- Совместно с классными руководителями вовлекать детей из неблагополучных семей в клубы, в кружки по интересам.

#### Психологи:

- Активно вести пропаганду психологических знаний среди учителей и кураторов об особенностях и видах неблагополучных семей и типах неправильного семейного воспитания.
- Проводить консультационную работу с педагогами и родителями по установлению отношений партнерства и сотрудничества.
- Изучать неблагополучные семьи с помощью психологических методик, выявлять вероятные причины неблагополучия; устанавливать возможные

пути улучшения обстановки в семье.

- Разрабатывать рекомендации по составлению плана совместных действий психолога, социального педагога и классного руководителя по преодолению недостатков воспитания в неблагополучной семье, прогнозировать позитивные результаты работы; анализировать результаты выполнения рекомендаций.
- Проводить диагностику личностного развития ребенка из неблагополучной семьи. Знакомить с полученными результатами социального педагога, классного руководителя с целью создания индивидуальной программы воспитания.
- Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.
- Работать с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам.

« В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

### III. Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с неблагополучной семьей

(при условии заинтересованности обеих сторон)

Этапы	Средства
1. Получение первичной информации семье и об отношении к воспитанию	Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Беседа
2. Выявление реальных возможностей улучшения обстановки в семье	Анкетирование. Беседа
3. Установление контакта с родителями, другими членами семьи, которые могут	Консультации. Тренинг. Тренинговые

повлиять на обстановку в семье.	упражнения.
4. Разработка конкретного поэтапного плана совместных действий в преодолении недостатков семейного воспитания.	Консультации. Совместные планирования, беседы, дневники.
5. Прогнозирование позитивных результатов взаимодействия для ребенка, его родителей.	Беседы. Обсуждения литературы.