Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 36»

Профилактическая психолого-педагогическая программа

«Ты не один»

Номинация № 1

Разработчик: Андрушко Анна Ивановна,

педагог-психолог

8-924-5035001, vanek-in@yandex.ru

Чита, 2021

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе нормативно-правового базиса:

• Конституция РФ, ст.56

• Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) .

Закон РФ «О защите прав детей», ст.14

Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г): ст.7, ст.8, ст.10, ст.12, ст.14, ст.15.

• Закон РФ «Об образовании».

• Устав школы.

• ФГОС общего образования.

Одним из условий эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога является реализация программ психологического сопровождения. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Профилактическая работа психолога-значимое направление в достижении результатов по созданию такой среды.

Одним из факторов, препятствующих благополучию в образовательных организациях и детских коллективах, является буллинг.

Буллинг (англ. bullying— хулиган, драчун) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. Предпосылками буллинга являются:

• зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

• желание подчинить, контролировать кого-то;

• виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг - зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

*Актуальность* В случае серьезной травли существенно увеличивает риск суицида среди подростков, усиливается эскалация агрессии. Как следствие, снижается успеваемость, усиливаются эмоциональные и невротические проявления обучающихся. На сегодняшний день феномен буллинга сопровождается участившимися случаями травли в интернете – кибербуллингом, подразумевающим намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, чатов и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 – 14 лет. При этом, профилактическую работу важно проводить с более раннего возраста. В связи с этим, школьники с 8 до 18 лет составили целевую аудиторию данной программы. При этом, в большей степени программа ориентирована на ребят подросткового возраста.

Организация и проведение профилактической работы по предупреждению и устранению фактов травли в образовательной среде позволит сохранить психологическое здоровье обучащихся, будет способствовать созданию комфортной развивающей образовательной среды. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Актуальность профилактики буллинга заключается и в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

*Психологические особенности подросткового возраста*

Важнейшей психологической особенностью возраста подростка является зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного превышает его возможности. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде устоявшейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми. Значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношения к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход их от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, самопознания. Основной формой самопознания ребенка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть множество немотивированных поступков.

*Цель программы:* создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

*Задачи программы:*

- сформировать адекватное представление об агрессии и буллинге и способахпротивостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающихся,педагогов, родителей).

 -создать психолого-педагогические условия для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.

-развить у обучающихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

 -обучить участников различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.

-предоставить квалифицированную психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

 *Методологической основой* в изучении аспектов проблемы стали работы К.Дьюкса, Д. Олвеуса, а также труды отечественных авторов: А.О.Андреевой, И.С. Кона,О.Л. Глазмана, И. Бердышева и других.

*Теоретической основой* программы выступают общеметодологические принципы науки: принцип системного подхода, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, а также теории личности и деятельности.

В основе реализации программы лежат: приоритет интересов обучающихся, непрерывность профилактики, многофункциональность, вариативность, экологичность, научная обоснованность.

*Методическое обеспечение*

Группа методов, используемых в рамках данной программы, предполагает некую классификацию:

1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка.

В реализации программы используются словесные, наглядные, когнитивные, проблемные, практические методы.

Из методического инструментария выбрана «Социометрия» (Морено), методика «Тест школьной тревожности» Филлипса, а также разработана анкета, направленная на определение отношения обучающихся к проблеме реального и виртуального буллинга.

Основой взаимодействия с участниками образовательного процесса стали *технологии:*

- сотрудничества. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, тренинговые формы занятий;

- проектной деятельности, что позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье.

Основными *направлениями и формами* реализации программы являются:

– психолого-педагогическая диагностика;

– просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;

– коррекционно-развивающая работа;

– методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

– исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы разделены на общие и специальные. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;

-повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях;

-повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся:

-подростки, принявшие участие в программе, могут успешно адаптироваться и социализироваться, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;

-родители, которые, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;

-педагоги, которые, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

*Механизм реализации программы.*

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

*Новизна программы*: теоретически обоснован комплекс условий, направленных на профилактику фактов реальной и виртуальной травли.

*Сроки реализации* программы: 2 года.

*Этапы и алгоритм* реализации программы

1этап-подготовительный (сентябрь 2020-январь 2021гг):

-совершенствование нормативно-правовой базы;

-определение стратегии и тактики деятельности
-обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику буллинга;
-разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику буллинга;
-поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

2этап-основной-внедрение концепции программы (февраль 2021-май 2022 гг.):

-реализация диагностического инструментария в рамках программы с обучающимися среднего звена;

-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

-использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;

-проведение групповой работы с классными коллективами с целью обсуждения стратегий поведения участников в случаях травли (на основе литературных произведений и киносюжетов); прорабатывания способов реагирования в конфликтных ситуациях;

-организация выставки рисунков для школьников «Мои достижения»; конкурса плакатов «Ты не один», «Мы за дружбу», «Заступись», создание социального ролика «Важен каждый», проведение акции « Дай пять», «Помоги»;

-реализация просветительской работы с педагогами и родителями с целью ознакомления с проблемой буллинга, а также способами реагирования в случае выявления данной проблемы в классном коллективе;

-представление программы на конференциях муниципального и краевого уровнях.

3 этап-контрольный (июнь - сентябрь 2022):

-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
-соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
-определение перспектив развития школы в этом направлении.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы профилактической работы могут быть использованы рабочие профилактически-развивающие программы социально-педагогической направленности, индивидуальные коррекционные программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. Обязательным компонентом реализации программы является использование цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

*Кадровое обеспечение*

Реализация данной профилактической программы предполагает комплексное взаимодействие специалистов: завуча по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого, классных руководителей, учителей-предметников.

*Ожидаемые результаты и способы оценки*

Результативность реализации программы профилактики буллинга будет оцениваться с учетом: факторов возникновения поведенческих девиаций; комплексного взаимодействия субъектов организации процесса профилактики; создания безопасной образовательной среды; профессиональной готовности педагогов образовательной организации к решению проблем притеснения обучающихся; наличия научно-методического обеспечения процесса профилактики притеснения.

*Планируемые результаты профилактической работы*:

-снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях школьников;

 -уменьшение поведенческих отклонений обучающихся;

 -улучшение состояния психологического здоровья детей;

 -уменьшение социально - педагогической дезадаптации школьников;

-социализация детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

-создание безопасной образовательной среды

*Социальная эффективность программы:*

-уменьшение факторов риска проявления буллинга в отношении несовершеннолетних;

-мобилизация личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

-увеличение мотивации к ЗОЖ и учебе, улучшение отношений с родителями и сверстниками, планы на дальнейшее развитие своей индивидуальности.

*Оценка эффективности программы*

1.      Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям.

2.      Снижение числа обучающихся, подверженных реальной и виртуальной травле.

3.      Оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации проекта;

4.       Итоги психологического обследования  обучающихся школы.

*Сведения о практической апробации программы*

Профилактическая программа проходит апробацию на базе МБОУ «СОШ № 36». По итогам 2020-2021учебного года в программе приняли участие обучающиеся 5-8 классов в количестве 236 человек. Результаты мониторинга, а также актуальность профилактической работы представлены на муниципальном конкурсе проектов «Есть идея!» (1 место), городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» (2 место). Проект получил признание на тематической смене «Заголовок» ДОЛ «Парус» (1 место). На сегодняшний день подана заявка для участия в региональном форуме «Шаг в будущее» (на базе Агинской окружной гимназии-интерната). Программу представляет ученица 11 класса Большакова Валерия.

 **Литература**

1. Андреева А.О., Манипулирование в сети Интернет / А.О. Андреева // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи – 2015 – С. 21-28.
2. Баранов А.А., Рожина С.В., Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник удмуртского университета – 2015 − № 3. – С. 5-8.

3. Березина О.С., Социальная профилактика кибербуллинга среди подростков / О.С. Березина // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи – 2015 – С. 63-67.

4. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №105. С. 159-165.

5. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа», 2006, № 11. с.15-18.

6. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001

7. Маланцева О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? /О. Мальцева/ / Социальная педагогика. — 2007. — № 4. — С. 90–92.

8. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. – М. 2012. – 264 с.

9. Соловьев Д. Н., Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 3, май – июнь 2014.

10. Черкасенко О.С., Социальная сеть как разновидность социальной коммуникации // Материалы 36 международной конференции: Вопросы педагогики и психологии, − 2015. − №3. – С. 141.

11. Черкасенко О.С., Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Чернкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. − № 6. – С. 52-54.