**Субъект Российской Федерации** *Забайкальский край г.Чита*

**Наименование общеобразовательной организации** *МБОУ «СОШ №36»*

1. **Цель профориентационной работы:** *формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.*
2. **Типы профориентационной работы:**
* *Профессиональное просвещение учащихся и родителей.*
* *Диагностика и консультирование.*
* *Мониторинг профессиональных склонностей и способностей учащихся.*
* *Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗАми, предприятиями.*
1. **Краткое содержание профориентационной работы (практики организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов МУПК)**

3.1. Основные направления работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Формы работы |
| начальное общее (1-4 кл) |
| Профессиональное просвещение | Дать представление о профессиях, их значимости в жизни человека. | * Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
* Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
* Методика «Кем быть»

Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- костюмированные карнавалы профессий- сочинения на тему «Пусть меня научат»- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)Темы классных часов- кто работает в нашей школе? (экскурсия)- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома- экскурсия в школьные мастерские- беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| основное общее (5-7 кл) |
| Профессиональное просвещение | расширение представлений о рынке труда. | * Встречи с интересными людьми (профессионалами)
* Экскурсии
* Ролевые игры
* Конкурсы
* Практическая, трудовая, общественно-значимая работа

Темы классных часов* Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)
* Всякий труд надо уважать
 |
| Профессиональная диагностика | изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность | Тестирование. Анкетирование, диагностические процедуры |
| Профессиональная консультация  | установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. | Индивидуальное консультирование. |
| основное общее (8-9 кл) |
| Профессиональное просвещение | Дать представление учащимся о мире профессий, личностных и профессионально важных качест­вах человека, существенных для самоопределения, о системе учеб­ных заведений и путях получения профессии, о потребностях обще­ства в кадрах**.** | * элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов
* информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства
* знакомство с правилами выбора профессии;
 |
| Профессиональная диагностика | изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность | Тестирование. Анкетирование, диагностические процедуры |
| Профессиональная консультация  | установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.. | Беседы, консультации психолога. Индивидуальные и групповые беседы. Анкетирование, диагностические процедуры, ролевые и профориентационные игры, тренинги, развивающие занятия.Консультирование (групповое, индивидуальное). |
| среднее общее (10-11 кл) |
| Профессиональной просвещение | Дать представление учащимся о многообразии мира профессий и труда, о системе профессионального образования и путях его получения. Раскрыть понятие «профессия», «специальность», «должность». | Дискуссии: «День допризывника», «Встреча с военными».Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |
| Профессиональная диагностика | изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность | Тестирование. Анкетирование, диагностические процедуры |
| Профессиональная консультация  | установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.Оказание помощи в профессиональном самоопределении. | Беседы, консультации психолога. Индивидуальные и групповые беседы. Анкетирование, диагностические процедуры, ролевые и профориентационные игры, тренинги, развивающие занятия.Консультирование (групповое, индивидуальное). |

|  |
| --- |
| Ступень образования |
| Индикаторы | начальное общее(1-4 кл.) | основное общее(5-7 кл) | основное общее (8-9 кл) | среднее общее (10-11 кл) |
| Задачи | Информирование учащихся о мире профессии. | Информирование учащихся о мире профессии | Информирование учащихся о мире профессии и о требованиях профессий к личности. Формирование профессиональной направленности личности, общественно-значимых мотивов выбора профессий. Диагностика учащихся в целях профориентации. Проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности. | Информирование учащихся о мире профессии и о требованиях профессий к личности. Формирование профессиональной направленности личности, общественно-значимых мотивов выбора профессий. Диагностика учащихся в целях профориентации. Проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности.Анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях, изучение эффективности всей профориентационной работы. |
| Формы проведения программ профориентации (активные, интерактивные) | Беседы о профессиях.Мини-сочинения «Кем я хочу быть»-Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; | Классные часы, посвященные профессиональным праздникам: День учителя, день медицинского работника, и т.д.Беседы о профессиях.Мини-сочинения «Кем я хочу быть». Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; | Классные часы, посвященные профессиональным праздникам: День учителя, день медицинского работника, и т.д.Беседы о профессиях.Элективные курсы.Дней открытых дверей ССУЗов. Организация встреч с представителями ССУЗов.Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; | Классные часы, посвященные профессиональным праздникам: День учителя, день медицинского работника, и т.д.Беседы о профессиях.Элективные курсы.Тренинги и деловые игры. Посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов. Организация встреч с представителями ВУЗов, ССУЗов.Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; |

3.2. Содержание программы

|  |
| --- |
| Ступень образования |
| Индикаторы | начальное общее (1-4 кл.) | основное общее (5-7 кл) | основное общее (8-9 кл) | среднее общее (10- 11 кл) |
| Задачи | 1. Воспитывать добросовестное отношение к труду. 2. Развивать интерес к техническому творчеству. 3. Формировать обще трудовые умения и навыки, воспитывать культуру труда. 4. Развивать интерес к профессиям ближайшего производственного окружения. 5. Воспитывать уважение к профессиям родителей. | 1. Формировать профессиональную направленность учащихся. 2. Формировать личностный смысл выбора профессии, умение соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями, реальными возможностями | 1. Формировать профессиональную направленность, осознанность собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. 2. Развивать элементы творчества в различных видах деятельности с учётом интересов и склонностей учащихся | 1. Формировать профессиональную направленность, осознанность собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. 2. Развивать элементы творчества в различных видах деятельности с учетом интересов и склонностей учащихся |
| Формы проведенияпрограммпрофориентации(активные,интерактивные) | 1. Экскурсии: • в краеведческий музей; • на местные предприятия; • в учреждения СПО (техникум). 2. Курс занятий по теме «Кем быть?» 3. Беседы о профессиях ближайшего окружения. 4. Встречи с выпускниками школы. 5. Внеурочная деятельность по темам: «Первые шаги к лидерству», «Основы этикета», «Хореография», «Рукотворный мир», «Вокальное пение». 6. Спортивные секции. 7. Конкурсы рисунков, сочинений. 8. Предметные недели. 9. Работа по программе интегрированного курса «Влюбленный в свой город». 10. Дежурство по классу. 11. Работа на пришкольном участке. Наблюдения. 12. Тренинговые занятия в сенсорной комнате | 1. Экскурсии на предприятия города. 2. Совместная работа с учебными заведениями. 3. Классные часы: «Любой труд почетен», «Все работы хороши», «Выбор за тобой», «Рынок труда сегодня» и т.д. 4. Внеурочная деятельность по темам:», 5. Спортивные секции. 6. Олимпиады по предметам. 7. Самообслуживание (дежурство по классу, школе, столовой). 8. Трудовая практика на пришкольном участке. 9. Тренинговые занятия в сенсорной комнат | 1. Совместная работа с МБОУ ДО 2. Встречи с выпускниками школы. 3. Классные часы: «Как прибавить по часу к каждому дню вашей активной жизни, или «Как беречь свое время», «Самоорганизация, самодисциплина, ответственность. Как воспитать эти качества?», «Ты и те, кто рядом», «Имидж делового человека», «Себя как в зеркале я вижу, или Хорошие манеры в рисунках и примерах». 114. Предпрофильные курсы. 5. Совместная работа с библиотеками города. 6. Предметные олимпиады. 7. Предметные недели. 8. Викторины, конкурсы, КВН. 9. Работа в НОУ. 10. Ярмарка профессий. 11. Профориентационные ролевые игры. 12. Работа кружков и факультативов. 13. Работа в ученической производственной бригаде. 14. Летняя трудовая практика в лагере труда и отдыха. 15. Работа в отряде по ремонту учебных кабинетов. 16. Выявление интересов и склонностей учащихся к типу профессии. 17. Выявление типа темперамента. 18. Тренинговые занятия в сенсорной комнате | 1. Совместная работа с МБОУ ДО 2. Встречи с выпускниками школы. 3. Классные часы: «Как прибавить по часу к каждому дню вашей активной жизни, или «Как беречь свое время», «Самоорганизация, самодисциплина, ответственность. Как воспитать эти качества?», «Ты и те, кто рядом», «Имидж делового человека», «Себя как в зеркале я вижу, или Хорошие манеры в рисунках и примерах». 114. Предпрофильные курсы. 5. Совместная работа с библиотеками города. 6. Предметные олимпиады. 7. Предметные недели. 8. Викторины, конкурсы, КВН. 9. Работа в НОУ. 10. Ярмарка профессий. 11. Профориентационные ролевые игры. 12. Работа кружков и факультативов. 13. Работа в ученической производственной бригаде. 14. Летняя трудовая практика в лагере труда и отдыха. 15. Работа в отряде по ремонту учебных кабинетов. 16. Выявление интересов и склонностей учащихся к типу профессии. 17. Выявление типа темперамента. 18. Тренинговые занятия в сенсорной комнате |

3.3 Партнёры общеобразовательной организации по профориентационной работе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Типпрофориентационнойработы | Партнеры (указать) | Вид партнерства (социальное, нормативно­методическое, организационно­--правовое, другое) |
| начальное общее (1-4 кл) | Охват детей кружками допобразования | ДДТ№2,центр «Радуга»Библиотека.Музыкальная школа | Социальное, нормативно-методическое |
| основное общее (5-7 кл) | Охват детей кружками допобразования | Краевой центр юношеского туризма, ЦДЮТиК, ДДТ№2,центр «Радуга»Библиотека.Музыкальная школа | социальное, нормативно­методическое, организационно­правовое, |
| основное общее (8-9 кл) | Консультации, ознакомление с профессиями, специальностями | ЦДЮТиК,Краевое училище культуры, торгово-кулинарное училище №35,политехнический колледж, железнодорожный техникум, горный техникум | социальное, нормативно­методическое, организационно­правовое |
| среднее общее (10-11 кл) | Подготовка к государственной итоговой аттестации, встречи с представителями КБГУ, ознакомление с правилами приема. | Краевое училище культуры, торгово-кулинарное училище №35,политехнический колледж, железнодорожный техникум, горный техникум, ЗабГУ, Забижт, Медакадемия. | социальное, нормативно­методическое, организационно­правовое |

* 1. **Общие принципы, на которых строится профориентационная работа:**
* *доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;*
* *научность и достоверность информации;*
* *доступность предлагаемой информации;*
* *адресность;*
* *индивидуальный подход;*
* *современность и актуальность материалов;*
* *сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)*
	1. **Соотношение базовой и вариативной частей программ профориентации для учащихся 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классах\_\_80/20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
	2. Удельный вес авторских программ в общем объеме реализуемых программ,% **0**
	3. Доля программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей, а также дальнейшее содействие в их совершенствовании в общем объеме реализуемых программ, %\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_
	4. Наличие профильных предметов, факультативов спецкурсов, элективных курсов и др.(перечислить для каждой ступени образования):

|  |  |
| --- | --- |
| начальное общее (1-4 кл) | Информатика, Наглядная геометрия |
| основное общее (5-7 кл) | «Занимательная математика» - 5 класс, «Практическая математика»- 7 класс Элективный курс «Мой выбор» 7 класс |
| основное общее (8-9 кл) | «Электронное делопроизводство» |
| «Путь в профессию» |
| «Модуль» |
| «Решение задач» |
|  «Практическая математика» |
| «Моделирование с элементами дизайна» |
| «Технологии основных сфер профессиональной деятельности» |
|  «Мой выбор»  |
| Я в мире психологии |
| среднее общее (10-11 кл) | «Финансовая грамотность» |

1. Характеристика условий в общеобразовательной организации, обеспечивающих эффективность организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в разрезе следующих видов ресурсного обеспечения:
2. Нормативно-правовое обеспечение (планы работы, должностные инструкции, приказы и др. локальные нормативные акты)

*Перечислите:*

* *Положение об элективных курсах от 30.08.2014г.*
* *Программа «Взгляд в будущее» в рамках Программы развития, от 19.5.2015 г.*
* *Программа предпрофильной подготовки «Мой выбор» для уч-ся 7-9 классов, от 31.08.2016 г.*
* *План организационно-управленческой деятельности по созданию условий для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, от 31.08.2016 г.*
* *Приказ об организации предпрофильной подготовки в ОУ, от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Моделирование одежды с элементами дизайна», от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Компьютерное делопроизводство», от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ», от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Психологический тренинг – Я и ГИА», от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Я в мире психологии», от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Решение задач», от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Технологии основных сфер профессиональной деятельности», от 31.08.2016 г.*
* *Рабочая программа элективного курса «Я выбираю профессию», от 31.08.2016 г.*
* *Должностные инструкции классного руководителя*
* *Должностные инструкции педагога-психолога*
* *Должностные инструкции заместителей директора*

% обеспеченности (от 0 до 100%) *90% обеспеченность учащихся 1-11 классов*

1. Материально-техническое обеспечение (обеспеченность предметными кабинетами, лабораториями, мастерскими, школьными цехами/участками/предприятиями; библиотека, медицинский кабинет, наличие уголка (кабинета) по профориентации, кабинет психолога, т.п.)

*Перечислите*

* Кабинеты физики, химии, информатики,
* «Кабинет технологии», мастерские,
* библиотека,
* кабинет психолога,
* медицинский кабинет,
* спортивный зал,
* стенд «Куда пойти учиться», *периодичность обновления-ежегодно*

*% обеспеченности (от 0 до 100%) 30% обеспеченность учащихся 1-11 классов*

1. Информационное, реклама в СМИ, публикации к юбилейным датам, профессиональным праздникам, освещение мероприятий, достижений, приглашение на мероприятия и т.п.)

*Перечислите* встреча со специалистами пенсионного фонда, центра занятости населения.

*% обеспеченности (от 0 до 100% - 30%*

*наличие сайта (указать ссылку)* <http://www.myschool36.ru>

1. Кадровое (профессионализм, квалификация специалистов, участвующих в профориентационной работе 00, сведения о повышении квалификации за последние 5 лет, участие кадрового состава в соответствующих семинарах-практикумах, профильных сменах, конференциях, основные инновационные разработки и т.п).

*Укажите*-педагог-психолог, классные руководители-35 чел.

*% обеспеченности (от 0 до 100%)*\_\_56%

1. Финансовое *укажите особенности (общие расходы на проведение профориентационной работы доля внебюджетных средств, используемых на профориентационные мероприятия в общем объеме ресурсов, используемых на указанные цели, доля платных мероприятий по профориентации и самореализации обучающихся, в общем объеме мероприятий, осуществляемых общеобразовательной организацией соответствующей направленности и др. финансовые показатели)*

*Финансирование отсутствует*

*% обеспеченности (от 0 до 100%) 0*

Психологическое и эмоционально-комфортное сопровождение процессов профориентации и самореализации обучающихся.

*поясните, опишите: Психологическое сопровождение профориентационной работы: проведение бесед, консультаций, диагностика, мониторинг профессиональных склонностей и способностей учащихся, тренинги, ролевые игры*

*% обеспеченности (от 0 до 100%)*=100%

1. Порядок организации межведомственного взаимодействия (наличие договоров о сотрудничестве, с какими организациями, типы сотрудничества) заключены договора: ЧГМА, ИРГУПС, ЗабГУ, ЦДЮТиК, Читинское торгово-кулинарное училище; Читинский политехнический колледж, Забайкальское краевое училище культуры; Министерство природных ресурсов.
2. Особенности взаимодействия общеобразовательной организации и межшкольных учебно-производственных комбинатов и использованиях их ресурсов для профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях (описать)-нет
3. Формы участия родителей/законных представителей обучающихся в профориентационных мероприятиях общеобразовательных организаций

Анкетирование, консультирование. Оказание помощи в организации мероприятий, присутствие на мероприятиях, участие в конкурсах, состязаниях.

*% вовлеченности родителей в профориентационные мероприятия обучающихся (от 0 до 100%)*-80%

1. Общие сведения о результатах мониторинга занятости выпускников (9 и 11 классов):

Результаты Мониторинга занятости выпускников 9-х классов, чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Учебный год |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Общее количество выпускников 9-х классов | 54 | 52 | 68 |
| Количество выпускников профильных классов, всего | 0 | 0 | 0 |
| Обучение в 10 классе | 35 | 30 | 30 |
| Обучение в профессиональных образовательных организациях (по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) | 10 | 9 | 31 |
| Обучение в профессиональных образовательных организациях (по программам подготовки специалистов среднего звена) | 9 | 12 | 7 |
| Трудоустроившиеся выпускники | 0 | 1 | 0 |

Результаты Мониторинга занятости выпускников 11-х классов, чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Учебный год |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Общее количество выпускников 11-х классов | 31 | 12 | 35 |
| Количество выпускников профильных классов, всего | 31 | 12 | 35 |
| Численность выпускников, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования | 7 | 4 | 17 |
| Численность выпускников, принятых на обучение по образовательным программам высшего образования уровней бакалавриата и специалитета | 21 | 8 | 18 |
| Трудоустроившиеся выпускники | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профили обучения | Количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, чел. | Количество выпускников профильных классов, поступивших по профилю обучения, чел | Количество трудоустроившихся выпускников, чел. |
| в ВУЗы | в профессиональные образовательные организации |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| Технологический | 31 |  |  | 17 |  |  | 7 |  |  | 3 |  |  |
| физико-математический |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| естественно-научный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| филологический |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| социально-гуманитарный |  | 12 | 35 |  | 4 | 10 |  | 4 | 17 |  | 0 | 0 |
| социально-экономический |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| без профиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего | 31 | 12 | 35 | 17 | 4 | 10 | 7 | 4 | 17 | 3 | 0 | 0 |

1. Список публикаций сотрудников 00, участвующих в организации профориентационной работы за последние 5 лет-нет
2. Существующие проблемы в практике организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях

 Отсутствие квалифицированных специалистов по профориентации, курсов повышения квалификации педагогов по осуществлению профориентации

1. Полученные результаты (количественные и качественные показатели) и социальные эффекты профориентации и самореализации обучающихся (<*критерии оценки: когнитивный, социально-психологический; мотивационный; деятельностный*)

Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе.

Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия.

Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда.

Увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования.

Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателя

1. Предоставьте информацию по профориентации и самореализации обучающихся (копии, электронные варианты):

-планы профориентационной работы для каждой ступени образования,

-программы профориентационной работы для каждой ступени образования; анкеты опроса родителей,

благодарственные письма за  участие в соответствующих семинарах-практикумах, профильных сменах,

проведении и участии в различных мероприятиях

учебно-методические, дидактические и др. материалы;

-фото и видео-материалы, презентации, планы и отчеты по мероприятиям, информационные брошюры, анкеты опроса родителей, сканы сертификаты, грамоты, благодарственные письма за участие в соответствующих семинарах-практикумах, профильных сменах, проведении и участии в различных мероприятиях и др.)

***Спасибо за работу! Желаем Вам успехов!***

Приложение 2

***Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»***

**ВОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

***Уважаемый респондент!***

Просим Вас заполнить данную форму, направленную на получение сведений о текущей ситуации, проблемных зонах, практиках организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов в разрезе показателей: организация; содержание программ, формы и средства их реализации; ресурсное обеспечение; взаимодействие; результативность.

Ваши ответы важны для разработки мероприятий, направленных на повышение эффективности организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Спасибо!

***Инструктивные материалы по заполнению формы:***

1. *При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ любым способом (цветом, подчеркиванием, кружком, галочкой* V *и т.п.).или впишите свой ответ в графе «другое». Просим Вас не оставлять пропусков в ответах.*
2. *Используемые сокращения:*

*ОО - общеобразовательная организация;*

*ДПО - организация дополнительного профессионального образования;*

*МУПК* - *межшкольный учебно-производственным комбинат.*

Укажите, пожалуйста, регион Забайкальский край

общеобразовательную организацию / организацию дополнительного профессионального образования которую Вы

представляете МБОУ «СОШ №36»

Должность ЗДВР

Возраст 52года

Стаж профессиональной деятельности 32 года

1. Какие локальнее нормативные документы, регулирующие профориентационную деятельность, разработаны в Вашей ОО/ДПО (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

**а) Положение о профориентационной работе**;

б) Приказ о создании центра (совета) по профориентационной работе;

в) Положение о центре (совете) по профориентационной работе;

г) Положение о кабинете профориентации;

д**) План по профориентационной работе на 3-5 лет;**

е) другое (укажите)

1. Внедрена ли в ОО/ДПО модель осуществления профориентационных мероприятий?

**а) да**;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

1. Создано ли в организации специальное структурное подразделение (комиссии, центры), ответственное за профориентацию и самореализацию обучающихся и их функционирование?

**а) да;**

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

4 Разработаны ли в ОО/ДПО регламенты взаимоотношений структурных компонентов и должностей, возникающих в процессе профориентации обучающихся, а также распределение ролей, полномочий и ответственности между ними?

а) да;

**б) нет;**

в) затрудняюсь ответить.

1. Осуществляется ли в ОО/ДПО общий мониторинг/анализ занятости выпускников 9-х, 11-х классов, в том числе профильных классов?

**а) да;**

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

1. Укажите, для каких возрастных групп осуществляется профориентация обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

а) **1 - 4 классы;**

**б) 5 - 7 классы;**

**в) 8 - 9 классы;**

**г) 10 - 11 классы**;

д) затрудняюсь ответить.

1. Укажите основные задачи профориентации обучающихся исходя из возрастных

групп?

а) 1 - 4 классы:Информирование учащихся о мире профессии

б) 5 - 7 классы:Информирование учащихся о мире профессии

в) 8 - 9 классы:Информирование учащихся о мире профессии и о требованиях профессий к личности. Формирование профессиональной направленности личности, общественно-значимых мотивов выбора профессий. Диагностика учащихся в целях профориентации. Проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности.

г) 10 - 11 классы:Информирование учащихся о мире профессии и о требованиях профессий к личности. Формирование профессиональной направленности личности, общественно-значимых мотивов выбора профессий. Диагностика учащихся в целях профориентации. Проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности.

Анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях, изучение эффективности всей профориентационной работы.

1. По каким направлениям профориентации обучающихся Вы принимаете участие (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

**а) профессиональное профпросвещение;**

**б) профессиональная диагностика;**

**в) профессиональное консультирование**;

г) профессиональный подбор/отбор/выбор;

д) профессиональная адаптация;

е) профессиография;

ж) другое (укажите)

1. Укажите, кто определяет содержание профориентационных мероприятий для обучающихся, в которых Вы принимаете участие?

а) ДПО;

**б) 00;**

в) 00 совместно с ДПО;

г) другое (укажите)

1. Какой механизм формирования профилей существует в Вашей организации?

а) **учет интересов государства (школы)**

**б) учет способностей, наклонностей учащихся;**

в) учет интересов родителей;

г) запросы рынка труда;

д) другой (указать)

1. Какие факторы могут помешать обучающемуся осуществить его

профессиональные планы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Факторы | Да | Нет |
| 1 | Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10 - 11-го класса | да |  |
| 2 | Трудности получения профессионального образования и освоения профессии | да |  |
| 3 | Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии | да |  |
| 4 | Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию | да |  |
| 5 | Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда | да |  |
| 6 | Проблемы со здоровьем | да |  |
| 7 | Семейные обстоятельства | да |  |
| 8 | Материальное положение семьи | да |  |
| 9 | Недостаточное знание ребенком своих качеств и способностей | да |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Другое | да |  |
| 11 | Ничто не может помешать | да |  |

1. Укажите какие средства профориентации используются в ОО/ДПО:
* идеальные:
* материализованные - знаковые:

-материальные:

1. Укажите, какие используются формы и средства профориентационной деятельности для обучающихся:

а) 1 - 4 классы:пропедевтический этап

б) 5 - 7 классы:поисково-зондирующий этап;

в) 8 - 9 классы:этап профильной ориентации

г) 10 - 11 классы:период проектирования послешкольного образовательно- профессионального маршрута.

1. Какой характер проведения профориентационных мероприятий используется в процессе профориентации обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов):

а) индивидуальный;

б)групповой;

в) массовый;

г) затрудняюсь ответить.

1. Какие формы профориентационной" деятельности используются для обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

**а) очная;**

б) заочная;

в) дистанционная;

г) затрудняюсь ответить.

1. Укажите, какие мероприятия в процессе профориентационной деятельности для обучающихся проводятся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

а) **беседы, лекции;**

**б) просмотр видеофильмов,**

**в) профдиагностика, профконсультации;**

**г) мероприятия с участием родителей;**

**д) посещение «ярмарок профессий»;**

**е) знакомство с «образовательной картой» города, района;**

**ж) оформление стендов «твоё профессиональное будущее»;**

**з) участие в выставках творческих работ;**

**и) экскурсии на предприятия, организации; й) сюжетно-ролевые (ролевые) игры;**

к) «Активная проба сил»; л)тренинги;

м) другое (укажите)

1. Какие тесты используются в процессе профориентация обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

а) **«гуманитарий или технарь»;**

**б) «будь готов: профессиональные роли»;**

**в) профмастер;**

**г) самоопределение;**

**д) профориентатор;**

**е) профнавигатор;**

**ж) психологическая готовность к ЕГЭ, ГВЭ;**

**з) научный потенциал;**

**и) эмоции и интеллект;**

**к)** детский тест IQ-потенциал; л) профпревью;

м) другие (укажите какие)

1. Проводятся ли для обучающихся экскурсии на предприятия?

**а) да**

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

19. Оцените доступность используемого профориентационного материала для обучающихся от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка, 0 - если материалы не доступны вовсе):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  | 5 |

20. Используются ли активные методы профориентации обучающихся?

а) да (укажите какие)

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

21. Оцените вариативность используемых форм и методов профориентационной работы для обучающихся от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка, 0 - если вариативность не предусмотрена):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  | 5 |

1. Соответствует ли используемый набор форм и методов профориентация обучающихся существующим потребностям?

**а) да;**

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

1. Укажите, с кем из участников профориентационной деятельности Вы участвовали в профориентационных мероприятиях (предусмотрено несколько вариантов ответов):

а) учителя;

б) представители администрации 00;

в) **медицинские работники;**

**г) психологи;**

д) тьюторы;

е) **члены семьи обучающегося;**

**ж) социальные педагоги;**

**з) представители Центров профориентации, ДПО;**

**и) представители 00 системы профессионального образования**; к) другие (укажите)

1. Владеют ли участники профориентационной работы дополнительной квалификацией по вопросам профориентации и самореализации обучающихся?

**а) да;**

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

25. Оцените состояние учебно-методической базы ОО/ДПО по профориентационной работе и самореализации обучающихся в общеобразовательной организации , оценка от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка):

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Баллы |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Актуальность содержания учебно-методических материалов |  |  |  |  |  | 5 |
| Использование интерактивных, стимулирующих познавательную активность учащихся форм и методов обучения |  |  |  |  | 4 |  |
| Учет возрастных и психофизиологических особенностей учащихся |  |  |  |  |  | 5 |
| Взаимосвязь компонентов УМК, его целостность |  |  |  |  | 4 |  |
| Использование авторского наглядно-дидактического материала при проведении занятий по профориентации | 0 |  |  |  |  |  |
| Использование инновационных средств и методик (ИКТ, проектная деятельность и пр.) |  |  |  |  |  | 5 |
| Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами |  |  |  |  | 4 |  |

1. Оказываются ли платные услуги по профориентации обучающимся в ОО/ДПО?

а) да;

**б) нет;**

в) затрудняюсь ответить.

1. Укажите, как давно Вы в последний раз проходили повышение квалификации по вопросам профориентации и самореализации обучающихся (предусмотрен один вариант ответа)?

а) менее года назад;

б) более 1 года, но менее 3 лет назад;

в) более 3 лет, но менее 5 лет назад;

г) более 5 лет, но менее 10 лет назад;

**д) никогда.**

28. Оцените уровень психолого-педагогического сопровождения профориентации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  | 5 |

29. Дайте общую оценку использованию электронной информационно- образовательной среды для целей профориентации обучающихся, оценка от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  | 4 |  |

1. Наличие кабинета профориентации в ОО :

а) имеется

* оборудование кабинета по профориентации
* какие наглядные и учебно-методические пособия в нем имеются, как используются для проведения занятий
* периодичность обновления

**б) не имеется**

1. Наличие уголков профориентации:

**а) имеются**

* количество уголков1
* какие вопросы (рубрики) освещают «Куда пойти учиться»
* периодичность обновления ежемесячно

б) не имеется

1. Заключен ли договор между ОО и межшкольным учебно-производственным комбинатом (МУПК)?

а) да

раскройте принципы формирования профориентационной работы, механизм взаимодействия, особенности составления программ профориентации

**б) нет;**

в) затрудняюсь ответить.

33. Оцените уровень взаимодействия ОО по вопросам профориентация и самореализации обучающихся от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка, 0 - если взаимодействие отсутствует)

|  |  |
| --- | --- |
| Организации | Баллы |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Органы местного самоуправления | 0 |  |  |  |  |  |
| Организации системы профессионального образования |  |  |  |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Межшкольные учебно-производственные комбинаты | 0 |  |  |  |  |  |
| Организации системы здравоохранения |  |  |  |  |  | 5 |
| Учреждения культуры |  |  |  |  |  | 5 |
| Учреждения труда и соцзащиты |  |  |  |  |  | 5 |
| Предприятия, организации реального сектора экономики | 0 |  |  |  |  |  |
| Учреждения труда и социальной защиты |  |  |  |  |  |  |
| Союзы работодателей | 0 |  |  |  |  |  |
| Профессиональные сообщества | 0 |  |  |  |  |  |
| Социальные партнеры (СМИ, коммерческие фирмы, научно- исследовательские институты и др.) | 0 |  |  |  |  |  |
| Другие *(укажите, какие)* |  |  |  |  |  |  |
|  |

34. Может ли обучающийся (родители, законные представители) повлиять на выбор содержания и формы реализации профориентационных мероприятий?

а) да;

б) нет;

**в) затрудняюсь ответить.**

35. Оцените возможности МУПК по подготовке конкурентоспособных участников рынка труда посредством профориентационного информирования, отвечающего следующим требованиям, оценка от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка):

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Баллы |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска); |  |  |  |  |  |  |
| Актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов) |  |  |  |  |  |  |
| Перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий) |  |  |  |  |  |  |
| Обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства) |  |  |  |  |  |  |
| Доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения) |  |  |  |  |  |  |
| Привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия). |  |  |  |  |  |  |

1. Укажите степень удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей результатам профориентации и самореализации обучающихся, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов:

а) удовлетворены полностью;

б) **удовлетворены частично**;

в) не удовлетворены.

1. Учитываются ли в методиках оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации результаты профориентации и самореализации обучающихся:

а) учитываются регулярно;

б) **учитываются иногда**;

в) не используются;

г) затрудняюсь ответить.

38 . Оцените наличие форм и способов отражения результатов профориентации и самореализации обучающихся при формировании их портфолио от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка, 0 - если портфолио отсутствуют)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  | 4 |  |

39. Оцените уровень соответствия результатов профориентационной деятельности ожиданиям обучающихся в ОО/ДПО, оценка от 0 до 5 (5 - наивысшая оценка, 0 - если ожидания не оправдались)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  | 4 |  |

1. По Вашему мнению, современная система профориентации обучающихся в 00 отвечает запросам общества?

**а) да;**

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

1. Оцените эффективность работы административно-управленческого персонала 00 в области профориентационной работы и самореализации обучающихся?

а) низкая

**б)средняя**

в) высокая

1. Сформулируйте предложения, направленные на повышение эффективности профориентации и самореализации обучающихся в ОО/ДПО:

Ваши пояснения, комментарии, замечания

***Спасибо за работу! Желаем Вам успехов!***

Приложение 4

***Автономная некоммерческая организация***

***«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»***

**МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МЕЖШКОЛЬНЫХ УЧЕБНО­ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМБИНАТОВ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО БАНКА ЛУЧШИХ ПРАКТИК.**

*Уважаемые коллеги!*

Просим Вас предоставить информацию по организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Представленная информация может служить основой создания единого банка методик и лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся, в том числе с использованием возможностей ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов, а также способствовать распространению передовых методик и лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся, в том числе с использованием возможностей ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Спасибо!

***Инструктивные материалы по заполнению формы:***

*Данную форму необходимо заполнять на основе используемых в общеобразовательной организации форм, методов и инструментов организации работы по профориентации и самореализации обучающихся, в том числе с использованием возможностей ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов.*

*Модель, которая положена в основу практики организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательной организации должна носить индивидуальный характер и ее адаптивное применение должно быть подтверждено фактическими информационными источниками (фото и видео­материалами, презентациями; планами профориентационной работы; программами профориентационной работы; учебно-методическими, дидактическими и др. материалами, в том числе информационными брошюрами, формами проведения мониторингов, опросов; планами и отчетами по отдельным реализованным мероприятиям; различными отчётными материалами; сертификатами, грамотами, благодарственными письма и др.)*

***Важно:*** *Не оставлять пропусков при заполнении формы. Информация по пунктам данной формы могут быть представлены отдельными файлами или папками с файлами, называть которые следует аналогично названиям пунктов.*

**Практика организация работы по профориентации и самореализации обучающихся, в том числе с использованием возможностей ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов**

Регион

Наименование общеобразовательной организации

Организация работы по профориентации и самореализации обучающихся, в том числе с использованием возможностей ресурсов межшкольных учебно-производственных

комбинатов

Структура

Цель

Задачи

Обеспечение реализации

Система работы

Диагностика

Итоги

Список источников

Публикации

Презентация или видео

Дизайн

Содержание информации

Ваши пояснения, комментарии, замечания

Спасибо за работу! Желаем Вам успехов