МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета от «24» июня 2015г. (протокол № 21)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №36» _____ О.А.Середина Приказ №216-1 от 27.07.15 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы основной программы	Страницы
	1. Целевой раздел.	
1.1.	**Пояснительная записка**	**3-6**
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**	**7-35**
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**36-44**
	2. Содержательный раздел.	
2.1.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**	**44-54**
2.2.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**	**55**
2.3.	**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**	**56-70**
2.4.	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	**71-77**
2.5.	**Программа коррекционной деятельности**	**78-91**
	3. Организационный раздел.	
3.1.	**Учебный план начального общего образования**	**92-98**
3.2.	**План внеурочной деятельности**	**98-100**
3.3.	**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**	**100-104**
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №36» регламентирует содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. ООП НОО МБОУ «СОШ №36» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №36» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. №15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26. 11. 2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 г. №1060);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Постановление главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72);
- Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"**;**
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.;

- Закон Забайкальского края «Об образовании» № 168-ЗЗК от 24.04. 2009 (изменения от 29.11.2011 г. года);
- Устав МБОУ «СОШ №36».

Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование ОУ - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»

Учредитель - администрация городского округа "Город Чита"

Адрес: 672040, г. Чита, ул. Ползунова, 11
e-mail: sh36@mail.ru
Год ввода в эксплуатацию здания – 1965
Проектная мощность – 625 чел.

Основная образовательная программа начального общего образования рассчитана на 4 года – 2015-2019г.

Наша школа для всех и для каждого: Ваш ребёнок не ходил в детский сад - мы организуем предшкольную подготовку, Ваш ребёнок не имеет возможности посещать учебное заведение - мы придём к нему домой, у нас созданы условия для детей с особыми возможностями и способностями, мы осознаем свою сопричастность профессиональному самоопределению выпускников, мы помогаем детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В школе действует научное общество учащихся «Эврика», активными участниками которого являются младшие школьники.
В образовательной и воспитательной деятельности в 1-4 классах активно используются следующие современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, «технология успеха», информационно-коммуникационные технологии, дифференцированное обучение, групповые формы, игровые технологии, проблемное обучение, технология безотметочного обучения (1 классы), технология учебного сотрудничества, проектная деятельность и др.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Специфика контингента учащихся первых классов определяется тем, что половина из них являются воспитанниками дошкольных учреждений (МБДОУ № 65, 77, 32, 37) и имеют начальный уровень сформированности УУД. Но надо отметить, что другая половина детей не посещали детский сад, к обучению в школе не готова. Треть детей из социально-неблагополучных семей, 8% из многодетных семей, 40% - из малообеспеченных.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей – в программах обучения, реализующих право семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута и определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия на основе договора;

общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

МБОУ «СОШ № 36» реализует общеобразовательную программу начального общего образования, которая ориентирована на достижение базового уровня грамотности в начальных классах, и осуществляет обучение через внедрение образовательных линий:

- Начального общего образования (УМК «Школа 2100»);
- Начального общего образования (по системе Л.В.Занкова);
- Начального общего образования (УМК «Гармония»)

Основные цели образовательной программы

Исходя из требований ФГОС НОО основные **цели начального общего образования следующие:**

1. Сформировать у обучающихся базовые навыки самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающие готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования;
2. Раскрыть интеллектуальные и творческие возможности личности обучающихся;
3. Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
4. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
5. Сформировать основы нравственного проведения.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который включает в себя следующие основные принципы**:**

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа.

Адресность программы.: программа адресована педагогическому коллективу МБОУ СОШ №36, учащимся и их родителям.

Приём детей в первые классы осуществляется с 6,5 лет. Нормативы образовательной нагрузки определены исходя из продолжительности учебной недели – 5 дней (1 кл.); 6 дней (2-4 кл.). Объем образовательной нагрузки равномерно распределён в течение учебной недели.

Данная программа является рабочей, по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Планируемые результаты:

- Обеспечивают связь между требованиями Стандарта**,** образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Являются содержательной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- Определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;
- Определение возможности овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующим зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- Выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем, образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты освоения** Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №36»		
	Личностные результаты		
	самоопределение	***смыслообразование***	***морально-этическая ориентация***
1).Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов России. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, малой родине, её культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за родину, свой народ и историю. Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Знает и с уважением относится к Государственным символам России.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
2).Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
3).Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве. Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов,	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Заложены основы эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

	принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Сформирована экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.		
4).Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков-как собственных, так и других людей.
5).Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.	Способность оценить свои поступки с позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.

	на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию.		
6).Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимую сферу человеческой жизни. Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое».	Понимание и следование в деятельности нормам этики. Ученик ощущает потребность в «прекрасном».	Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Удерживает критерий «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
7).Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ученик понимает ценности нравственных и этических норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека.	Ученик умеет соотносить нравственно-этические нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей.	Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, стране, мире.
8).Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, различает «что я хочу» и «что я могу».	Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Соотносит свои действия и поступки и поступки других с нравственными нормами.
9).Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, во временных творческих группах.	Ученик выстраивает добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, во временных творческих группах.	Ориентация на нравственный характер взаимоотношений.
10).Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей и задач, не создавать	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков. Соблюдает в повседневной

социальных ситуациях.	благополучие. Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
11).Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступка. Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек». Активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Планируемые результаты освоения** Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №36»		
	Метапредметные результаты		
	регулятивные	*коммуникативные*	*познавательные*
1).Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использование Интернет-ресурсов, и ресурсов библиотеки.
2).Освоение способов решения проблем творческого и	Ученик осуществляет отбор источников информации для	Умение аргументировать свою позицию при выработке	Умение работать в материальной и информационной

поискового характера.	поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	общего решения в совместной деятельности.	среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием деятельности.
3).Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Умение преобразовывать практическую задачу в учебную.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации.	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, фиксирует решение в виде текста, таблиц, схем. Активно использует модели при анализе слов, предложений.
4).Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. Умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства. Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
5).Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха		социальной роли «хорошего ученика».	
6).Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.	Понимание разных мнений и подходов к решению проблем.	Понимание причин своего неуспеха.
7).Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы.	Использование речи для регуляции своего действия. Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, (просьба, отказ, поздравление, доказательство и т.д.). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ: готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.
8).Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров.	Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни.	Ученик может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

9).Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно решать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10).Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится.	Выпускник получит возможность научиться.
Раздел «Фонетика и графика».	
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	• *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетика-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*
Раздел «Орфоэпия».	
	• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* • *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учеб-ника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*
Раздел «Состав слова (морфемика)».	
• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
Раздел «Лексика».	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* • *оценивать уместность использования слов в тексте;* • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* •
Раздел «Морфология».	
• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;	• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике*

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	*алгоритму;* • *оценивать правильность проведения морфологического разбора;* • *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*
Раздел «Синтаксис».	
• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* • *различать простые и сложные предложения.*
Содержательная линия «Орфография и пунктуация».	
• применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* • *подбирать примеры с определенной орфограммой;* • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических, и пунктуационных ошибок;* • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*
Содержательная линия «Развитие речи».	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы	• *создавать тексты по предложенному заголовку;* • *подробно или выборочно пересказывать текст;* • *пересказывать текст от другого лица;* • *составлять устный рассказ на определенную*

речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	*тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* • *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* • *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* • *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* • *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта. Интернет и другие виды и способы связи).*
<u>Математика</u>	
Выпускник научится.	**Выпускник получит возможность научиться.**
Раздел «Числа и величины».	
• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	• *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* • *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
Раздел «Арифметические действия».	
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	• *выполнять действия с величинами;* • *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* • *проводить проверку правильности вычислении*

письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом I); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия со скобками и без скобок).	*(с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*
Раздел «Работа с текстовыми задачами».	
• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	• *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятидесятая часть);* • *решать задачи в 3—4 действия;* • *находить разные способы решения задачи.*
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	• *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
Раздел «Геометрические величины».	
• измерять длину отрезка;	• *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	
Раздел «Работа с данными».	
• читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	• *читать несложные готовые круговые диаграммы;* • *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* • *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* • *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* • *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* • *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
<u>Литературное чтение</u>	
Выпускник научится.	**Выпускник получит возможность научиться.**
Виды речевой и читательской деятельности	
• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; • понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	• *воспринимать художественную литературу как вид искусства;* • *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;* • *выделять не только главную, но и избыточную информацию;* • *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;* • *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;* • *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;* • *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;* • *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;* • *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы);	
Круг детского чтения	
• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	• *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;* • *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;* • *писать отзыв о прочитанной книге;* • *работать с тематическим каталогом;* • *работать с детской периодикой.*
Литературоведческая пропедевтика	
• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	• *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);* • *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*
Творческая деятельность	
• создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	• *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* • *создавать иллюстрации по содержанию произведения;* • *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* • *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*
<u>Окружающий мир</u>	
Выпускник научится.	**Выпускник получит возможность научиться.**
Человек и природа	
• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	• *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру,*

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; • следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	*микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* • *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* • *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* • *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* • *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* • *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
Человек и общество	
• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • описывать достопримечательности столицы	• *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	• *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* • *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* • *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* • *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

<u>Изобразительное искусство</u>

Выпускник научится.	**Выпускник получит возможность научиться.**
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их	• *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* • *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);* • *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	
Азбука искусства. Как говорит искусство?	
• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы,	• *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* • *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* • *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	• *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* • *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* • *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;* • *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*
Технология	
Выпускник научится.	**Выпускник получит возможность научиться.**
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	• *уважительно относиться к труду людей;* • *понимать культурно"историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* • *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
• на основе полученных представлений о • многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	• *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* • *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование	
• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	• *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* • *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
Практика работы на компьютере	
• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	• *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*
Физическая культура	
Выпускник научится.	**Выпускник получит возможность научиться.**
Знания о физической культуре	

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	• *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* • *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*
Способы физкультурной деятельности	
• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	• *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* • *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* • *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	
• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);	• *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* • *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* • *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	• *плавать, в том числе спортивными способами;*
<u>Музыка</u>	
Выпускник научится.	**Выпускник получит возможность научиться.**
Музыка в жизни человека	
• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	• *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* • *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*
Основные закономерности музыкального искусства	
• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом	• *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* • *использовать систему графических знаков для*

музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	*ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* • *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
Музыкальная картина мира	
• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	• *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* • *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*
<u>Иностранный язык (английский)</u>	
1.2.6.1. Коммуникативные умения Говорение	
•участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; •составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; •рассказывать о себе, своей семье, друге.	*•воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* *•составлять краткую характеристику персонажа;* *•кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Аудирование	
•понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; •воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	*•воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* *•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Чтение	
•соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; •читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	*•догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *•не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

интонацию; •читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; •читать про себя и находить необходимую информацию.	
Письмо	
•выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; •писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); •писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	*•в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *•составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *•заполнять простую анкету;* *•правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
•воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); •пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; •списывать текст; •восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; •отличать буквы от знаков транскрипции.	*•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *•группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *•уточнять написание слова по словарю;* *•использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
Фонетическая сторона речи	
•различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; •соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; •различать коммуникативные типы предложений по интонации; •корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.	*•распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;* *•соблюдать интонацию перечисления;* *•соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *•читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	
•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; •употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; •восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	*•узнавать простые словообразовательные элементы;* *•опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Грамматическая сторона речи	

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; •распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.	*•узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *•использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения сконструкцией there is/there are;* *•оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *•оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);* *•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
Иметь первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Иметь первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.	

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных ,познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u>

У выпускника будут сформированы:	*Выпускник получит возможность для формирования:*
•находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; •определять тему и главную мысль текста; •делить тексты на смысловые части, составлять план текста; •вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; •сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака; •понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); •понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; •понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; •использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; •ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	*•использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *•работать с несколькими источниками информации;* *•сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

У выпускника будут сформированы:	*Выпускник получит возможность для формирования:*
•пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; •соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; •формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; •сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; •составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. •делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; •составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; •высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; •оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; •участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	*•сопоставлять различные точки зрения;* *•соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* *•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

У выпускника будут сформированы:	*Выпускник получит возможность для формирования:*
•использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); •организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. •вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; •владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; •рисовать изображения на графическом планшете; •сканировать рисунки и тексты.	*•использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:	*Выпускник получит возможность для формирования:*
•подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); •редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; •пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать,	*•грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; •искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); •заполнять учебные базы данных.	

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:	*Выпускник получит возможность для формирования:*
•создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; •создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; •готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; •создавать диаграммы, планы территории и пр.; •создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); •размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;	*•представлять данные;* *•создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений, обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Объектом итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трёх групп результатов ***образования***: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как исполнение учеником Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» (портфолио достижений).

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»: ***(Приложение №1)***

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их

Обязательные формы и методы контроля	**Иные формы учёта достижений**		
текущая аттестация	*итоговая (четверть, год) аттестация*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*
• устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • доклад • творческая работа • посещение уроков по программам наблюдения	• диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения	• анализ динамики текущей успеваемости	• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчёт
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	

оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно». Оценивание ведётся по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – *решение типовой задачи*, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественная оценки: «удовлетворительно»

Повышенный уровень (программный) – *решение нестандартной задачи*, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественная оценка: «отлично» или «хорошо» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация. ***(Приложение №2)***

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки можно отследить уровень сформированности умения взаимодействовать с партнёром: ориентироваться на партнёра, умение слушать и слышать собеседника.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	Предметные, познавательные, регулятивные результаты	**Личностные результаты**
Форма	Персонифицированная	Персонифицированная-

	количественная оценка	неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

В системе оценки достижений планируемых результатов целесообразно выделить следующие моменты:

1. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной.
2. Тестово-диагностические работы применяются как при изучении темы, так и для выявления остаточных знаний по теме. Проверочные и самостоятельные работы проводятся по ходу изучения темы - операционный контроль (проверка способности ребёнка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.
3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса).
4. Анализ результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты,	Установление исходного уровня	Уровневая: — высокий уровень готовности к

сочинения, решение и составление задач, тестирование,	развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы, письменная самостоятельная работа; диктант, списывание, тесты,графическая работа, изложение,сочинение, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения; диагностическая работа	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют ученики 1 классов, их показатели оцениваются следующим образом: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и всё получится» с указанием ошибок и способов их исправления
Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)		
Наблюдения, устный опрос,средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы,контрольные работы,контрольный диктант;проверка осознанного чтения	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Ученики 1классов, освоившие учебную программу, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение педсовета объявляется родителям.
Комплексная проверка		
Комплексное тестирование (тест обученности),	Диагностирование качества реализации	По 100-балльной системе будет оцениваться способность обучающихся

аутентичное оценивание (презентация портфолио)	межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.

Характеристики цифровой оценки (отметки)

• "5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

• "4" ("хорошо") — уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;

• "3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;

• "2" ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение заданий.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

•неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

•неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

•при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочёты:

•неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

•при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

•неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;

•медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

•незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

•неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;

•неправильный выбор действий, операций;

•неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;

•незнание видов информации и работы с информацией;

•неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;

•отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

•неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;

•незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;

•неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;

•неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочёты:

•неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;

•неточности в выборе действий, операций;

•неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;

•неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;

- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется следующим образом:

95% и более - «отлично»

80-94% - «хорошо»

66-79% - «удовлетворительно»

менее 66% - «неудовлетворительно»

При выполнении **практической работы и контрольной работы**:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечётком представлении рассматриваемого объекта;
- недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определённые программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

<u>Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:</u>

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочётов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Система оценки, используемая в школе, ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке, а также призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом ОУ на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основная **цель программы** - формирование целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

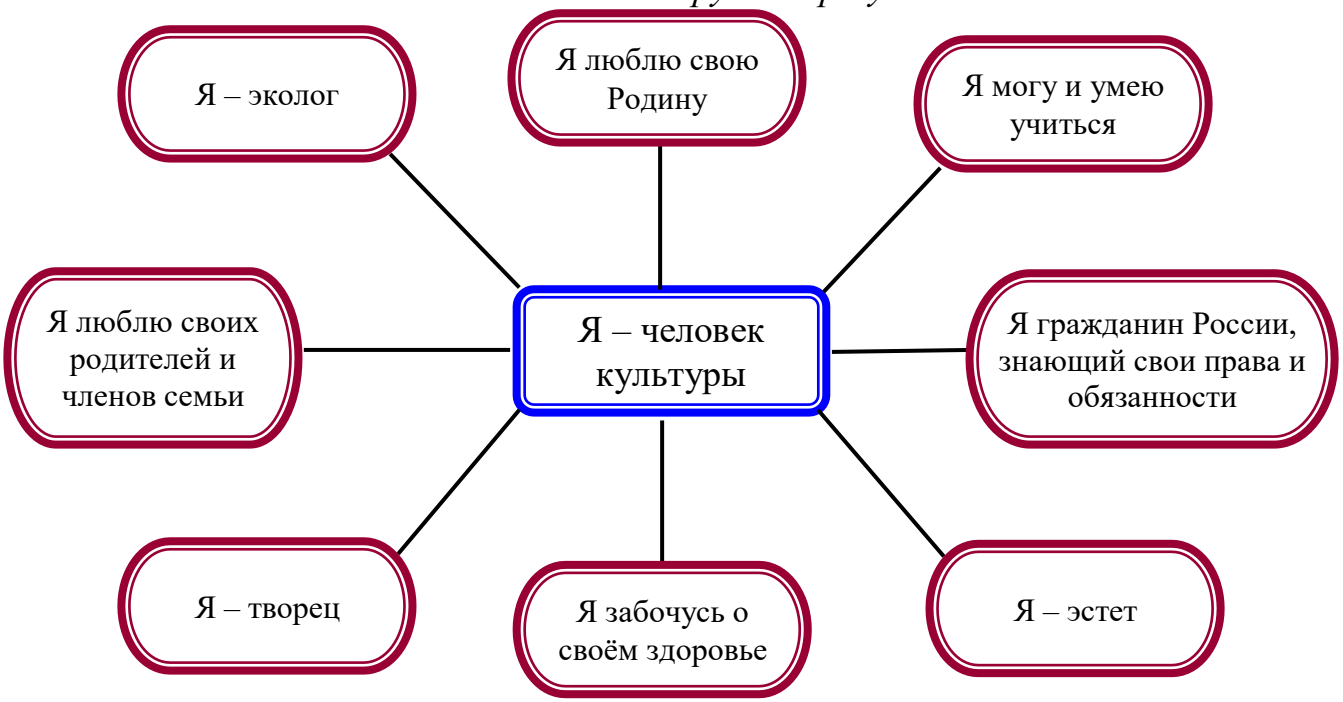
- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Формирование универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на базе освоения предметных учебных действий является основным планируемым результатом освоения обучающимися ООП, который обеспечивает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т.е. обеспечивает формирование умения учиться. Задача достижения планируемых результатов по формированию УУД может решаться только на метапредметном уровне.

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей и родителей об идеальном выпускнике начальной школы, коллектив МБОУ «СОШ №36» представляет основные требования в виде трёх моделей с позиции «Я – человек культуры».

Модель выпускника «Я – человек культуры»

Личностные планируемые результаты



Модель выпускника «Я – человек культуры»

Метапредметные планируемые результаты

Модель выпускника «Я – человек культуры»
Предметные планируемые результаты

Программа формирования УУД содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Понятие и функции УУД.
3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
4. Связь УУД с содержанием учебных предметов.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
6. Типовые задачи, особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, условия, обеспечивающие развитие УУД, механизм мониторинга-технологические карты **(Приложение № 3)**

1) Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
— осознание ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
— отказ от деления на «своих» и «чужих»;

— уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

— доброжелательность, доверие и внимание к людям,
— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира

— как общего дома для всех жителей Земли;
— как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

— как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

2) Понятие и функции «универсальных учебных действий» (УУД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе

организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

3) Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	РегулятивныУУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимо-поддержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 3. отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 5. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 6. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 7. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 8. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий обосновывать действия	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 5. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	1. 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность.	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, 5. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 7. Составлять сложный план текста. 8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей учитывконечную цель; осуществлять взаимоконтроль. .ивзаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

4) *Связь УУД с содержанием учебных предметов.*

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (вместе с учебно-методическим обеспечением)

Учебная деятельность

В начальных классах, поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Гармония», программой развивающего обучения Занкова, программой «Школа 2100».

Все данные УМК построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путём включения в учебную деятельность разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребёнок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебно-воспитательной деятельности на воспитание нравственности ребёнка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

В полном объёме цели и задачи курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования отражены в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы разработаны с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Перечень учебников представлен в ***Приложении № 4.***

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задача их воспитания и социализации.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. ***(Приложение № 5)***

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУ СОШ №36.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы.

2.3.1. Пояснительная записка

Современное состояние общества, которое переживает наше Отечество, призывает к осмыслению и поиску решений для выхода из того кризиса, в котором оно находится. Что же происходит вокруг нас? Полоса технократической эпохи, эпохи интеллектуализма и погони за материальными благами исказила облик человека. Человек стал интеллектуально мощным, но духовно бедным. Отчаяние, неуверенность в завтрашнем дне, апатия и неспособность к активным действиям привело к образованию духовного вакуума.

Появилась актуальнейшая, острейшая необходимость построения учебной и воспитательной работы на совершенно иной основе. И этой основой является гуманно-личностная педагогика, суть которой определяется не только целями и задачами, достигаемыми в результате длительного образовательного процесса, а ещё и средствами, которыми они должны быть достигнуты.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- создание условий для формирования нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника осознавать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- осознание нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, развитие у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской позиции;
- формирование основ российской гражданской идентичности и чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения,

уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно-полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного

представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс

развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

2.3.5. Основное содержание, виды и формы деятельности с обучающимися

Содержание направления	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; Представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; Любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; Уважение к защитникам Родины; Умение отвечать за свои поступки;	✓ Реализация школьного проекта «Я-гражданин» ✓ Месячники правового и патриотического воспитания ✓ Классный час ко Дню Конституции ✓ Ток-шоу «Наши права» ✓ Встречи с инспекторами ПДН ✓ Классный час ко Дню народного единства ✓ Оформление уголка класса «Символы государства» ✓ Игровая программа «Откуда есть пошла грамота на Руси» ✓ Уроки мужества, посвящённые участникам Великой Отечественной войны и воинам-интернационалистам ✓ Встречи с ветеранами ✓ Книжная выставка «Путь мужества и славы» ✓ Фестиваль патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» ✓ Возложение цветов к мемориалу «День Победы» ✓ Викторина «Листая страницы истории» ✓ Радиолинейка «Гордость и слава» ✓ Конкурс рисунков «Виват, Россия!» ✓ Создание экспозиции «Гражданский долг» ✓ Классный час «История школы в истории страны» ✓ Классный час ко Дню космонавтики ✓ Участие в самоуправлении школьного детского объединения «Радуга»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; Различение хороших и плохих поступков; Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; Бережное, гуманное отношение ко всему живому; Знание правил этики, культуры речи; Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	✓ Внеурочная деятельность: ✓ Классный час о нравственности и красоте поступков человека ✓ Классный час по культуре общения «Мы живём среди людей» ✓ Акция «Добро и забота» (ко Дню пожилого человека) ✓ Библиотечный урок с обсуждением поступков книжных героев (сотрудничество с детской библиотекой) ✓ Просмотр и обсуждение фильмов ✓ Экскурсии по родному городу «Сердцу милый уголок» ✓ Классный час ко Дню Земли ✓ Классный час «Моя родословная» ✓ Конкурс сочинений «История моей семьи» ✓ Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела» ✓ Занятия с психологом: тренинг «Мой класс», - арт - терапевтические упражнения, -верёвочный тур.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; Элементарные представления об основных профессиях; Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; Умение соблюдать порядок на рабочем	✓ Организация самоуправления в классе ✓ Дежурство по классу ✓ Акция «У кого в порядке книжки и тетрадки» ✓ Операция «Книжкина больница» ✓ Операция «Уют» ✓ Акция «Суд над мусором» ✓ КТД «Мастерская Деда Мороза» ✓ Участие в проектной деятельности НОУ для младших школьников ✓ Чтение и обсуждение книг о значении труда в жизни человека ✓ акции «Береги свою планету» ✓ беседы по профориентации.

месте; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным.	✓ Внеурочная деятельность ✓ Классные часы по защите и охране природы ✓ Экскурсии в природу ✓ Акция «Зелёная аптека» ✓ Проекты «Красная книга», «Берегите первоцветы» ✓ Выставка рисунков «Защитники природы» ✓ Викторина «Эти забавные животные» ✓ Игровая программа «Береги свою планету»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	
Представления о душевной и физической красоте человека; Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; Интерес к занятиям художественным творчеством; Стремление к опрятному внешнему виду; Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	✓ Внеурочная деятельность: объединение дополнительного образования «Музыкальная шкатулка» (учитель музыки), ✓ Концерты ко Дню учителя, Дню матери, к 8 Марта ✓ Конкурс «Угадай мелодию» ✓ Музыкально-литературный лекторий (сотрудничество с музыкальной школой) ✓ Неделя детской книги ✓ Конкурс чтецов ✓ Классный час «Кто всегда опрятен - тот и всем приятен»

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.7. Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

— совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
— сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

— педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
— поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
— содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
— опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Система взаимодействия семьи и школы

Направления сотрудничества семьи и школы:

- <u>Диагностическая деятельность школы</u>

В решении проблемы взаимодействия школы и родителей одним из первых шагов является изучение воспитательного потенциала семьи. Изучение семьи помогает педагогу понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

- <u>Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательной деятельностью.</u>

Задача школы состоит в том, чтобы активизировать работу органов родительского самоуправления через участие родителей в работе Совета школы, родительских комитетов, Совета профилактики правонарушений. Родители участвуют в обсуждении миссии школы, целей и задач, новых проектов и программ, документов, которые затрагивают интересы детей.

- <u>Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность.</u>

Формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в школе разнообразны:

— открытые уроки, в том числе уроки с участием родителей;

— совместные мероприятия: праздники, конкурсы, спортивные соревнования;
— укрепление материально – технической базы школы и класса;
— дни творчества;
— индивидуальные и групповые консультации, встречи родителей с педагогами – предметниками.

- Психолого-педагогическая поддержка и помощь выражается в реальной заботе о родителях и детях, включает поддержку физического развития обучающихся, дополнительное образование и развитие творческого потенциала детей, поддержку одаренных учащихся, социальную поддержку, профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Психолого-педагогическое просвещение реализуется через родительский всеобуч, родительские собрания, гостиные для родителей. Главная задача данного направления формировать у родителей психолого-педагогические и культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка.

Уровень обучения	Психолого-педагогическое просвещение
«Школа будущих первоклассников»	«Наша школа новая?»
	« Вместе с ребёнком в 1 класс»
1 класс	«Как помочь ребёнку стать успешным учеником»
	«Как привить ребёнку вкус к чтению?»
	«Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное развитие ребёнка»
	«Вот и стали мы на год взрослей» (родители +дети)
2 класс	«Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников»
	Лаборатория нерешённых проблем: «Пустой сосуд, или огонь, мерцающий на дне кувшина»
	«Разумная родительская любовь как фактор успешного психологического, социального и личностного развития ребёнка»
	Гостиная для родителей: «Если счастье есть на свете, это счастье – наши дети»
3 класс	«Семейные традиции и способность детей трудиться»
	«Как любить ребёнка»
	«Компьютер: за и против»
	«Преодоление детской склочности и агрессивности»
4 класс	«Эстетическое воспитание ребёнка в семье – школа высококультурного человека»
	«Мой ребёнок становится трудным»
	«Готовимся к переходу на 2 ступень»
	«Фестиваль достижений и творческих успехов учащихся» начальной школы»

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-

ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- .воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- .эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- .на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- .на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- .на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I уровень

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

II уровень

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

III уровень

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I уровень

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

II уровень

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

III уровень

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

I уровень

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

II уровень

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

III уровень

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

I уровень

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

II уровень

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

III уровень

- ценностное отношение к природе;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I уровень

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

II уровень

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

III уровень

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Цель программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ о 29.12.2010;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом ***факторов,*** *оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

— неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
— факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
— чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
— активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
— особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за

исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи *формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся*:

— воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
— формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
— сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
— научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
— научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
— сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
— сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
— дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
— дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
— обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
— сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
— сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
— сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Направления реализации программы.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая***, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Работает оснащенный ***спортивный зал***, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется спортивная площадка.

В школе работает ***медицинский кабинет***.

1. Мед. Осмотр: 1 класс перед поступлением и в конце учебного года.
2. Осмотр на педикулёз и кожные заболевания: в начале учебного года и далее после каждых каникул и выборочно по несколько классов каждый месяц.
3. Обследование на энтеробиоз: 1 раз в год
4. Профилактические прививки: R – манту ежегодно
   вакцина гриппа ежегодно
   остальные прививки согласно возрасту
5. Оказание первой медпомощи по мере необходимости.
6. Сан-просветительская работа в течение года.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учётом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемые в школе УМК содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. П.);*

- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в 1 классах;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, дней здоровья, и т. П.).*

2.4.3. Основные результаты:

— Сохранение и развитие здоровья учащихся
— Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
— Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
— Уменьшение количества учащихся употребляющих табак и алкоголь;
— Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
— Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Оценивается по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов и качество их дальнейшей работы по здоровьесберегающим технологиям;
- итоги диспансеризации учащихся и педагогов школы;
- уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
- количество прошедших обучение родителей;
- расширение материально-технической базы школы;
- уровень эффективного взаимодействия школы с семьёй и различными ведомствами.

Координация и контроль реализации программы, мониторинг состояния здоровья всех участников образовательного пространства, коррекция результатов деятельности возлагается на администрацию школы.

Механизм отслеживания результативности реализации

Критерии	**Ожидаемые результаты**	**Источники получения информации для оценки степени достижения результатов**
Сформированность физического и психического здоровья	Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов. Снижение заболеваемости детей и педагогов. Выявление семейных хронических заболеваний. Снижение уровней тревожности при переходе в 1, 5 класс.	Данные о состоянии здоровья участников образовательного процесса (анкетирование, анализ медицинских карт учащихся, результаты медицинских осмотров). Данные о заболеваемости учащихся простудными заболеваниями (анализ посещаемости уроков, пропусков по болезни). Методики оценки тревожности (Ч. Спилберг, Р. Тэммл, А.М. Прихожан, Филипс). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).
Сформированность ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих.	Повышение культуры здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Увеличение числа родителей, участвующих в спортивных мероприятиях и праздниках. Система мероприятий по оздоровлению участников проекта и профилактики травматизма.	Анкетирование участников программы. Данные о количестве обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Анализ мероприятий по оздоровлению участников образовательного пространства и профилактики травматизма. Данные о числе педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии.

	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.	
Технология психолого-педагогического сопровождения	Создание комфортной образовательной среды. Динамика удовлетворенности участников проекта жизнедеятельностью школы. Рост числа педагогов, прошедших обучение использованию новых технологий.	Анкетирование участников проекта. Методика изучения удовлетворенности участников проекта жизнедеятельностью школы (Е.Н. Степанов) Данные о повышении квалификации педагогов.

2.4.4. Основное содержание деятельности с обучающимися

Направление «Экология природы»

№		Мероприятия 1–4 классы	Время проведения	Ответственный
Цель		Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
Задачи		Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.		
1	**Общешкольные творческие дела**	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Помоги зимующим птицам» «Чистый парк», «Красивый школьный двор» Тематические линейки «День птиц», «День Земли»	ноябрь апрель в течение года в течение года март	Классный руководитель ЗДВР Классный руководитель
2	**Формы работы с классом**	*Общение с природой*		
		Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)	в течение года	Классный руководитель
		Экологические игры		
		Загадки природы. Почемучкина поляна. Зеленая аптека	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Классный руководитель
		Экологические проекты		
		Классные часы, беседы		
		«Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Прогулки в Природоград» «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»	осенние весенние летние каникулы	Классный руководитель

3	**Работа с семьей**	Экологический всеобуч «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор»	ноябрь осень весна	ЗДВР, классные руководители

Предполагаемый результат: Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

№		Мероприятия 1–4 классы	Время проведения	Ответственный
Цель		Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
Задачи		Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.		
1	**Общешкольные творческие дела**	Спартакиада школьников. Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года). Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.	**октябрь** **апрель** **в течение года** **в течение года** **осень, весна**	**Учитель физкультуры** **ЗДВР** **Классные руководители**
2	**Формы работы с классом**	Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»	**сентябрь** **май**	**Классные руководители, старшая вожатая**
		Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».	**в течение года** **в течение года** **каникулы**	**совет старшеклассников** **учитель физкультуры**
		Классные часы, беседы		
		«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»	**в течение года**	**Классные руководители**
3	**Работа с семьей**	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка» «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.	**сентябрь** **ноябрь** **сентябрь** **в течение года**	**ЗДВР, специалисты,** **ЗДВР, учитель физкультуры, классные руководители**

Предполагаемый результат: Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «СОШ №36» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;
- усвоение основных социально-бытовых навыков и умений;
- развитие потенциала учащихся (одарённых детей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Цель, задачи и принципы построения программы

Цели программы для детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и адаптации к социуму, с ограниченными возможностями здоровья:

- создание условий для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с особыми образовательными потребностями;
- привитие младшим школьникам навыков адаптации к социуму и к школьной информационно-образовательной среде.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения всеми специалистами для каждого ребёнка с ОВЗ с учётом уровня его психофизического и речевого развития.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и

(или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2.5.3. Перечень и содержание коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 1-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи школьника, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную	сентябрь	Учитель, социальный педагог

		воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	учитель
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель

2.5.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.5. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №36» создана служба поддержки обучающихся с ОВЗ, в которую входят

педагоги, педагог – психолог, тьютор, социальный педагог, дефектолог, медицинский работник

Социально – психологическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное социально – психологическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ регламентируются Уставом школы, а также «Положением о социально – психологическом сопровождении учащихся с ОВЗ» и реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Направления работы социального педагога:

- защита прав всех обучающихся;
- охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.
- участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;
- в выборе профессиональных склонностей и интересов

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основные формы работы социального педагога

- урок (за счёт классных часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы непосредственное участие принимают как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.5.6. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.7. Требования к условиям реализации ПКР

Психолого-педагогическое обеспечение*:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.5.8 Работа с одарёнными детьми

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

– дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

– дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;

– дети с высокими творческими (художественными) способностями;

– дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

– учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи:

– способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

– внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;

– совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

– создать банк данных одаренных детей школы

– создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;

– расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

– применение междисциплинарного подхода;

– углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

– насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

– поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

– поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

– поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы

– Выявление одаренных и талантливых детей Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.
- создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей

для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.
- педагогическая поддержка одаренных детей
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей
- работа с родителями одаренных детей
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

– разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;

– организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,

– приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;

– подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;

– проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации внеурочной деятельности с одарёнными учащимися

Форма	Задачи
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учащихся к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научно-практическая конференция	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки,	Развитие творческих способностей учащихся.

студии, объединения	Самореализация учащихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребёнка

Показатели эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одарённых детей школы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одарённости в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворённость детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные действия (УУД);
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на данной ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план (УП) ОУ состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Для реализации учебного плана используются следующие УМК: «Гармония», система Занкова Л.В., «Школа 2100».

Обязательная часть УП определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию ОУ, реализующих основную образовательную программу НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность использует учебное время обязательной части плана на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит во всех образовательных областях, а также во 2-4 кл. за счет 1ч. информатики из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по этому предмету осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

В 4 классах на основании приказа Министерства образования, учитывая запросы родителей, введён новый курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Вторая часть УП формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя дополнительные часы для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов. Учебные часы части, формируемой участниками образовательного процесса по решению педагогического совета образовательного учреждения распределены следующим образом:

Область «Русский язык и литературное чтение».

Исходя из того, что дети нашего микрорайона недостаточно хорошо готовы к школе, имеют проблемы в решении орфографических задач, мало читают, добавлены дополнительные часы

- на изучение русского языка (2ч. в неделю в 1 классе, 1ч. в неделю во 2-3 классах)
- литературы (2ч. в неделю в 1 классе, 1ч. в неделю во 2-3 классах).

Для обеспечения реализации индивидуальных потребностей, обучающихся учебные часы части, формируемой участниками образовательного процесса распределены следующим образом:

Область «Математика и информатика»

- Для развития навыков работы с геометрическим материалом, развития пространственного мышления, для решения логических задач, добавляется 1ч на изучение математики.
- Для формирования ИКТ-компетентности вводится предмет «Информатика» во 2 – 4 классах.

Область «Обществознание и естествознание»

Для изучения истории родного края и привития любви к своей Родине во 2 – 4 классах введён курс «Забайкаловедение».

С целью укрепления здоровья, снятия переутомления проводится динамическая пауза в 1-х классах.

Формы промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Вид работы
Русский язык	1	Диктант с грамматическим заданием. Комплексная контрольная работа.
	2	Диктант с грамматическим заданием. Комплексная контрольная работа.
	3	Диктант с грамматическим заданием. Комплексная контрольная работа.
	4	Диктант с грамматическим заданием. Комплексная контрольная работа.

Математика	1	Контрольная работа. Комплексная контрольная работа.
	2	Контрольная работа. Комплексная контрольная работа.
	3	Контрольная работа. Комплексная контрольная работа.
	4	Контрольная работа. Комплексная контрольная работа.
Литературное чтение	1 (год)	Комплексная контрольная работа.
	2	Комплексная контрольная работа.
	3	Комплексная контрольная работа.
	4	Комплексная контрольная работа.
Окружающий мир	1 (год)	Комплексная контрольная работа.
	2	Комплексная контрольная работа.
	3	Комплексная контрольная работа.
	4	Комплексная контрольная работа.

Сетка часов учебного плана НОО по ФГОС

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**			
		I	**II**	**III**	**IV**
1. Обязательная часть		*Количество часов*			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4
	Литературное чтение	2	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	17	21	21	22
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе		4	5	5	4
2.1. Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	1	1	1
	Литература	2	1	1	-
2.2. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучащихся, в том числе этнокультурные					
Математика и информатика	Математика		1	1	1
	Информатика		1	1	1
Обществознание и естествознание	Забайкаловедение		1	1	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26

Система условий реализации учебного плана.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2015/2016 учебный год

Начало учебного года - 01.09.2015 г.

Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)	Дата окончания учебного года
1	33	24.05.2016
2-4	34	31.05.2016

Организация учебного процесса.

Учебный период			Каникулы		
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)
I	01.09.15 - 31.10.15	9	Осенние	02.11.15-07.11.15	8
II	09.11.15 – 27.12.15	7	Зимние	26.12.15-09.01.15	15
III	11.01.16 – 22.03.16	10	Весенние	23.03.16-31.03.16	8
IV	01.04.16 – (31.05.16)	8	Летние	25.05.16-31.08.16	98

			Дополнительные, для учащихся 1-х классов	15.02.16-20.02.16	7

Сменность занятий.

	1 смена	2 смена
Классы	1-е, 2Б, 2В, 3А, 4Г, 5 –11кл	2А, 2Г, 3Б,В,Г, 4 А,Б,В
Всего классов	23	8

Начало занятий.

	1 смена	2 смена
Учебные занятия	8.30 – 12.55	13.00 – 17.05
Внеурочная деятельность, кружки		13.30 – 15.30

Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением 1-х классов).

Продолжительность уроков в 1-х классах:

- I четверть -30 минут (по 3 урока)
- II четверть – 30 минут (по 4 урока).
- III-IV четверть – 40 минут (по 4 урока).

Продолжительность перемен.

Смена	Перемена	Продолжительность (мин.)	
		1 классы	2-11 классы
1 смена	1 перемена	10 мин	10 мин
	2 перемена	20 мин	20 мин
	3 перемена	20 мин	20 мин
	4 перемена	15 мин	15 мин
	5 перемена		10 мин
	6 перемена		

Расписание звонков.

Урок	Начало/окончание урока	
	1 смена	2 смена
1 урок	8.30 – 9.10 9.10 – 9.20 (10-минутка чтения)	13.00 – 13.40
2 урок	9.25 – 10.05	13.50 – 14.30
3 урок	10.25 – 11.05	14.50 – 15.30
4 урок	11.20 – 12.00	15.40 – 16.20
5 урок	12.15 – 12.55	16.25 – 17.05

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ с 16.05.2016 по 21.05.2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. №373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.12.2010 №1639 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 .11 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого–педагогические условия реализации учебного плана обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, учитывают специфику возрастного психофизического развития обучающихся, формируют и развивают психолого–педагогические компетентности обучающихся.

Кадровое обеспечение учебного плана соответствует требованиям: учителя прошли курсовую подготовку по введению ФГОС НОО на уровне начального общего образования, имеют высшее образование.

Материально – техническое сопровождение соответствует ФГОС и отвечает федеральным требованиям: занятия проводятся в 8 кабинетах, имеется спортивный зал, столовая, библиотека, компьютерный класс, пришкольный участок, футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям: имеются примерные образовательные программы начального общего образования, учебники и рабочие тетради для обучающихся, методические пособия для учителей, комплекты таблиц, наглядные пособия, мультимедийные пособия, проекторы, документ–камера, экран, ноутбуки, интерактивные доски. Обеспеченность образовательного процесса программами, учебниками и учебными пособиями составляет 90%.

Учебный план на 1 уровня образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, сохраняет состав и структуру предметных областей, не превышает общий объем нагрузки обучающихся, учитывает индивидуальные образовательные запросы обучающихся.

3.2. Учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в

содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Характеризуя условия микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение, можно отметить низкую социальную мобильность учащихся, их недостаточную внутреннюю психологическую устойчивость, дефицит ответственности, недостаточно эффективную жизненную самореализацию выпускников школы. Это свидетельствует о том, что они не обладают достаточным уровнем сквозных компетенций (современные формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие лицо современного мира и современной экономики). В результате стартовые возможности и жизненные шансы школьников являются слишком низкими для эффективной самореализации в условиях информационного общества и инновационной экономики.

Программа внеурочной деятельности создаст условия для формирования сквозных компетенций, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, указанным в ФГОС НОО и осуществляется через следующие виды деятельности:

Основные направления	**Виды деятельности**
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Художественное творчество; Трудовая (производственная) деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Проектная деятельность; Туристско-краеведческая деятельность; Социальное творчество.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Содержание и форма деятельности (кружок, занятие клубного типа и др.)**	**Количество часов**
Спортивно-оздоровительное	**Танцевально-спортивная студия « Дансики»**	2
Духовно-нравственное	**Занятие « Психология общения»**	1
Социальное	**ДО «Радуга»**	1
Общекультурное	**Библиотечный час**	1
	Кружок «Природа, мы твои друзья»	1
Общеинтеллектуальное	**Кружок «Занимательная информатика»**	1
	Кружок «Юный исследователь»	1
	Кружок «Юный исследователь»	1
	ИТОГО	9

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для отражения внеурочной деятельности в школе используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио». Оценка внеурочной деятельности проводится с целью определения текущего состояния и выявления перспектив совершенствования отдельных направлений в рамках внеурочной деятельности.

Методы и источники мониторинга и оценки внеурочной работы в школе:

- Ежегодное анкетирование учащихся и родителей – пользователей услуг сферы внеурочной деятельности.
- Раз в полугодие занесение информации о занятости учащихся во внеурочной деятельности в картах класса.
- Проведение анкетирований, опросов участников и руководителей курсов внеурочной деятельности об удовлетворенности процесса по итогам учебного года.
- Психолого-педагогическая диагностика сформированности социальной компетентности школьников.

Результаты мониторинга используются при подготовке отчётов при оценке и организации внеурочной деятельности на следующий учебный год в школе.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Описание кадровых условий реализации ООП НОО

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь. Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке.

№	Предмет	ФИО	Образование	Категория
1.	ЗДУВР НШ учитель нач. классов с 15.08.1992	Анищик Светлана Дмитриевна	высшее Д 269455 ЧГПИ 25.06.1992	высшая 04.04.12
2.	учитель начальных классов с 03.09.2011г.	Беломестнова Лариса Анатольевна	Высшее Д АВС №0956082 ЗабГПУ от 20.04.1999г.	-
3.	учитель нач. классов с 15.08.1979	Берегельская Валентина Викторовна	высшее Д 353571	соответствие Почётный работник общего образования РФ
4.	учитель нач. кл. с 26.08.1998	Бородина Ирина Николаевна	высшее ЧГПИ Д 450161	высшая 29.02.12 Почётный работник общего образования РФ
5.	учитель нач. классов с 22.08.2001	Верхотурова Елена Анатольевна	высшее ЧГПИ 25.06.1991	Высшая 20.02.13 Почётный работник общего образования РФ
6.	учитель начальных классов с 03.09.2011г.	Гордеева Кристина Евгеньевна	Высшее ЗабГГПУ	
7.	учитель нач. классов с 01.09.2010	Дамасова Наталья Геннадьевна	высшее Д КЗ № 79829 Заб ГГПУ 12.04.12	Первая 29.04.15г
8.	учитель начальных классов с 29.08.2011г.	Заборская Ольга Николаевна	Высшее ИВС №0220965 ЗабГПУ от 09.06.03г.	
9.	Учитель нач. классов с 01.03.2010	Золтуева Марина Владимировна	Высшее ЗабГГПУ Д-ВСГ №0835015 от05.06.2007	
10.	учитель нач. классов с 27.08.2007	Камалова Людмила Николаевна	средне-специальное СТ 101878 от 24.06.1992 Высшее Д КЗ	соответствие

			№ 79837 ЗабГГПУкв.-	
11.	учитель нач. классов с 26.08.2011г.	Канунникова Людмила Сергеевна	Высшее ЗВ № 393863 ЧГПИ от 25.06.1982	соответ. 30.10.13
12.	учитель нач. классов с 01.09.1998	Колегова Виктория Владимировна	высшее Д АВС 0956718 ЗГПУ 21.02.2001	соответствие
13.	учитель нач. классов с 01.09.1998	Кострова Татьяна Николаевна	высшее Д 095273	Высшая 26.09.15 г
14.	учитель начальных классов с 17.01.2011г.	Кривелёва Людмила Николаевна	Высшее Д УВ №302641 ЧГПИ от 04.07.1990г.	Высшая 29.02.12г.
15.	учитель нач. классов с 28.07.1989	Лескова Елена Алексеевна	высшее Д 364026	соотв. Заслуженный работник образования Читинской области
16.	учитель нач. классов с 15.08.1991	Рудниковская Светлана Викторовна	высшее Д 269211	Ікат 27.11.13

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, факультативные, групповые, индивидуальные, кружковые занятия.

Финансовые условия: финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Система оплаты труда работников МБОУ «СОШ №36» устанавливается коллективным договором, трудовыми договорами (контрактами), соглашениями и другими локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Забайкальского края, города Читы, содержащими нормы трудового права.

Распределение фонда оплаты труда закреплено в «Положении об оплате труда работников МБОО «СОШ №36».

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудование. В школе есть кабинеты с мультимедийным оборудованием, есть спортивный зал, столовая, библиотека, 2 компьютерных класса, кабинет для реализации дистанционного обучения, спортивная площадка на территории школы.

В здании для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Наружное видеонаблюдение.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №36» располагает комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Условия реализации внеурочной деятельности:

— инфраструктура МБОУ СОШ № 36 (классные комнаты, библиотека, кабинет психолога, спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс);

— использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (городская библиотека, центр « Радуга» Дом ДТ № 2, Дворец культуры Железнодорожников и т.д.); - информационное обеспечение (сайт школы, методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок).

Кадровые условия реализации внеурочной деятельности

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 36»	**Педагогические работники УДО**
учителя начальных классов - 16 педагог-психолог – 1 педагог-дефектолог – 1 старшая вожатая – 1 социальный педагог – 1 библиотекарь - 1	Руководитель кружка «Рукодельница» (педагог ДДТ №2- 1) Руководитель театрального кружка (педагог ДДТ №2- 1) Руководитель кружка «Умелые руки» (педагог ДДТ №2- 1) Руководитель студии «Акварелька» (педагог центра «Радуга») – 1 Руководитель кружка «Самоделкин» (педагог ДДТ №2- 1)

Занятия могут проводиться не только учителями ОУ, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Образовательное пространство: организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями; организация сотрудничества с родителями.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.