

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОУ №36

В 1971 году с приходом нового директора, Сивцова Бориса Даниловича, в школе было взято направление на профильное обучение: было открыто автодело. Ребята сами собирали первую машину, которую получили из воинской части, позже ОБЛОНО был выделен на школу «Москвич». Это направление очень приветствовалось, потому что учащиеся, получавшие права, осваивавшие слесарное дело в рамках автокласса шли в ряды Советской Армии водителями, а также поступали на работу к шефам на автобазу железной дороги.



В 70-х годах каждый год в июле-августе учащиеся школы выезжали в село Засопка, для прохождения летней трудовой практики.





С 1985 года в школе вводятся классы с профильным обучением: математический (1985-2010)- учитель Сивцова Маргарита Николаевна, и лингвистический (1997-2003 гг) – учитель Винокурова Валентина Алексеевна.



С 1975 во внеклассной работе вводятся профильные отряды: ЮИД, ЮДП, ЮДМ, ЭКОЛОГОВ, КИНОЛОГОВ, объединение свободных авторов. За время работы профильных отрядов ребята изучали юнармейские специальности, участвовали в городских и областных мероприятиях.





В течение 10 лет ученики школы были увлечены занятиями в фотокружке. Они создали фотолабораторию, оборудование которой впоследствии было передано в Дом технического творчества.



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КЛАССЫ

ОДНОЙ из причин возникновения лавины проблем в нашей стране является отношение людей к своему делу, своей работе. А формируется оно прежде всего в школе. На решение этих проблем и должна быть направлена ее реформа.

Сейчас выбор будущего рода занятий осуществляется только после восьмого класса, когда поток детей распределяется (в идеале — в зависимости от их способностей) между техникумами, ПТУ и девятым-десятным классом. Восемь же лет ребенок, который не способен или не хочет (что практически одно и то же) постигать преподаваемые ему знания, отбывает время в школе.

Восемь лет — вполне достаточный срок для возникновения комплекса неполноценности у таких детей. В результате — плохой работник.

Так может, не надо растить закомплексованных и инертных ребят? Зачем всех подгонять под прокрустово ложе программы? Может, лучше программы создавать под детей?

Для этого необходимы специализированные классы. Именно классы в каждой школе..

В первом приближении предлагается образовать несколько специализированных (ориентированных по наклонностям, способностям детей) классов. Класс математический — для детей с математическими способностями, класс филологический — для детей с лингвистическими способностями, класс натуралистов — для детей, склонных к ботанике, географии и т. п. Класс мастеров — для ребят, склонных к трудовому обучению.

Пока подобные специализации осуществляются на уровне школ. Но это видимость решения вопроса — школ не хватает, дети часто должны тратить много времени на поездки, когда рядом с домом нет подходящей школы.

При организации спецклассов, начиная с пятого, все эти вопросы решаются естественным путем. Какого-то коренного преобразования средних школ при этом не требуется. Изменять необходимо только программы. Количество учителей и их нагрузки практически останутся прежними — сменятся объемы работы с учениками соответствующих классов.

Естественно, эта специализация не может быть окончательной. Возможно изменение ориентации ребенка, и не одно, за время учебы в 5—8-х классах. Условия таких переходов должны быть специально разработаны (дополнительные экзамены, зачеты при переходе). Наверное, решающими должны быть мнение родителей и желание ребенка. Если они правы — пусть доказывают это делом.

Г. ФАРЕНЮК,
кандидат технических наук.

г. Киев.